

CBS Immanuel

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Festiviteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia krijgen kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en andere leerlingen te groeien. We bieden hen een veilige omgeving, waarin ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. We laten ons daarbij inspireren door de Bijbel, die de basis is van ons handelen en daaraan richting geeft.

Dat uit zich in vier ambities:

1. Wij vormen leerlingen tot verantwoordelijke mensen met lef en vertrouwen die van betekenis zijn.
2. Wij geven eigentijds onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen.
3. Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen.
4. Wij investeren in betrokkenheid van ouders en de plaatselijke gemeenschap.

De TriVia-scholen hebben als motto: *voor bijzonder goed onderwijs.*

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities waar proberen te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uitziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc, voorzitter College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Immanuel
Kapelsepad 20 A
3412KM Lopikerkapel

☎ 0306881733
🌐 <https://www.immanuelschoollopikerkapel.nl/>
✉ immanuel@triviascholen.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annieke Slob-de Groot	immanuel@triviascholen.nl

Schoolbestuur

Vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs TriVia

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2571

<http://www.triviascholen.nl>

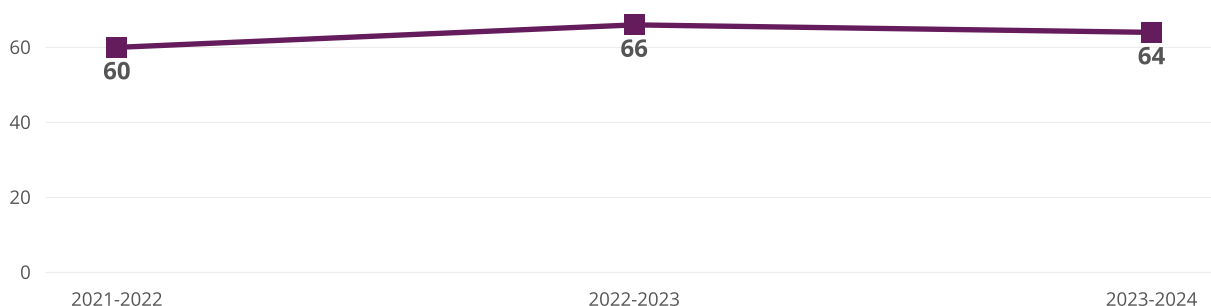
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

2023-2024
 64

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geloof

Aandacht

Groei

Vertrouwen

Respect

Missie en visie

Missie en visie

Je mag zijn wie je bent en groeien in je talent, dat is het motto van de Immanuelschool. We vinden het belangrijk om onze leerlingen op alle vlakken te laten groeien, waarbij de talenten die de kinderen hebben tot ontwikkeling komen.

Goede basis

Op school hebben we oog voor het maatschappelijk leven en voor het leren vanuit de Bijbel. We willen leerlingen een goede basis meegeven, zodat ze nu en later stevig in het leven staan. We maken leerlingen weerbaar en leren hun met een open blik naar de samenleving te kijken. Respect voor anderen en de wereld om ons heen staat bij ons hoog in het vaandel. Ook hebben we oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, van jonges af aan!

Het maximale uit onze leerlingen halen

De Immanuelschool sluit aan bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Door goed naar de leerlingen te kijken bepalen we wat leerlingen nodig hebben. Wij vinden het een uitdaging om vanuit onze kennis het maximale uit leerlingen te halen en hebben daarbij een hoge ambitie. We kennen onze leerlingen en hun achtergrond, en we kijken naar de totale ontwikkeling. Daarbij hebben we oog voor de verschillende talenten van leerlingen en gebruiken diverse werkvormen om deze aan te spreken. We bieden leerlingen een rijke leeromgeving.

Veilige leeromgeving en zorg voor elkaar

We zorgen voor een veilige en geborgen leeromgeving, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We bieden structuur aan onze leerlingen, en we zijn open en positief naar elkaar toe. We hebben zorg en liefde voor elkaar vanuit onze christelijke identiteit, zowel tussen leerkrachten en leerlingen als tussen leerkrachten en leerlingen onderling. Belangrijke waarden voor ons zijn rechtvaardigheid, eerlijkheid en duidelijkheid.

Een lerende en groeiende school

Als school willen we stralen, trots zijn op wie we zijn én op wat we bereiken. De school biedt een lerende omgeving voor het team en voor de leerlingen. Als team leren we van elkaar en we maken leerlingen mede-eigenaar van hun leerproces. We willen een groeiende school zijn, met leerkrachten en leerlingen die zich steeds verder ontwikkelen op alle gebieden.

Identiteit

Onze identiteit

De Immanuelschool is een open protestants-christelijke basisschool, waar iedereen die onze identiteit respecteert welkom is.

We geven hier vorm aan door elke dag te beginnen en eindigen met gebed en het zingen van een aantal christelijke liederen. Meerder keren per week lezen/vertellen we verhalen uit de bijbel. Ook vieren we de christelijke feesten en bij de startdienst en op bid- en dankdag gaan we met elkaar naar de kerk.

Dat we dit samen doen, vinden we belangrijk. We zien het als een voorrecht om aan de kinderen te vertellen en te laten zien dat God voor hen wil zorgen en van hen houdt. Concreet betekent dit dat we willen leven en werken vanuit ons geloof in God en de Bijbel.

Kind op Maandag

Kind op Maandag is onze methode voor godsdienstonderwijs. We vertellen de kinderen verhalen uit de Bijbel en gaan daar met hen over in gesprek om samen te ontdekken wat de diepere bedoeling is, en hoe we dit toe kunnen passen in ons leven. We zingen, bidden en vieren samen de christelijke feestdagen. Op bid- en dankdag gaan we met z'n allen naar de kerk.

We vinden het belangrijk om aan de kinderen te vertellen en te laten zien dat God voor hen wil zorgen en van hen houdt. Concreet betekent dit dat we willen leven en werken vanuit ons geloof in God, Jezus en de Bijbel.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school

Onze school staat midden in het dorpje Lopikerkapel. Het is de enige basisschool van het dorp. De school is gesticht op 18 mei 1961.

Op school vertellen we verhalen uit de Bijbel, bidden/danken we elke dag en zingen we voor God. Dat vinden we belangrijk. We vertellen kinderen dat God voor hen wil zorgen en van hen houdt. Voor elkaar zorgen en goed voor elkaar zijn vinden we erg belangrijk. We werken met plezier en willen op die manier het maximale uit elk kind halen.

Vanaf 1 augustus 2015 maakt de school deel uit van de Vereniging TriVia. Op deze manier zijn 18 scholen met elkaar verbonden.

Op de Immanuelschool werken we met 4 combinatiegroepen middels het jaarklassensysteem: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 0, 1 en 2

Dit zijn de eerste groepen op de basisschool. Zij zijn op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 14.45 uur op school. Op woensdag en vrijdag zijn ze er de hele ochtend.

Er wordt een onderwijssituatie gecreëerd waarin kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd om zich steeds verder te ontwikkelen. Om de spelkwaliteit te verhogen kiezen we een thema dat aansluit bij de belangstelling van de kinderen. Binnen deze thema's wordt aandacht besteed aan spelen, creatieve en muzikale werkvormen, rekenen, spreken en luisteren, lezen, schrijven en motoriek. Dit gebeurt in de kring, maar ook tijdens het spelen met ontwikkelingsmateriaal en in de werklessen. Uitgangspunt hiervoor is de methode 'Schatkist.' Om de kinderen in hun ontwikkeling te volgen, wordt gebruik gemaakt van het observatie instrument Kijk.

Met de kinderen uit groep 2 vindt een verdieping van bovenstaande domeinen plaats.

In de weken voor de zomervakantie bezoeken de kleuters van groep 2 al een keer de leerkracht van groep 3. Zo kunnen ze alvast kennismaken met hun nieuwe omgeving.

Daarnaast is er binnen de kleutergroepen veel ruimte voor spelen. Dit gebeurt elke dag buiten, binnen in de klas en een paar maal per week in het speellokaal.

Naast deze activiteiten is er ook veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het is belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen op school en binnen de groep. Daarnaast is het goed dat kinderen leren samen te spelen en elkaar te helpen. Al op 4-jarige leeftijd beginnen we met werkvormen die een beroep doen op het actief en zelfstandig werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt gevuld met basisvakken; zoals taal, spelling, (begrijpend)lezen, rekenen en schrijven. Natuurlijk is er ook tijd voor de zaakvakken, zoals natuur, aardrijkskunde en geschiedenis. Deze worden in thema's geïntegreerd aangeboden via de methode Blink geïntegreerd.

Naast deze vakken is wordt er vanaf groep 1 Engels aangeboden. Engels is een wereldtaal waarmee we ons over de hele wereld verstaanbaar maken. Het is dus van belang dat onze kinderen Engels herkennen, begrijpen en kunnen toepassen. We werken met de methode Holmwood's, een doorgaande leerlijn voor groep 1 t/m 8. Wij geloven in 'leren door te doen'. De kinderen krijgen veel input, oefenen zelfstandig en werken met de originele werkvormen en materialen in de groep.

Ook krijgen de kinderen verkeerslessen, lessen bewegingsonderwijs, muzieklessen, handvaardigheidslessen en wordt er in de midden-/bovenbouw gewerkt met het ontdeklab. Hierin worden vaardigheden als programmeren, werken met een green screen, techniekonderdelen enz. groep doorbroken aangeboden.

Voor kunst- en cultuur zijn we aangesloten bij KunstCentraal. Zij bieden een uitgebreid en dekkend aanbod.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met de Kanjertraining.

Aanbod op niveau

Als kinderen gemotiveerd zijn om te leren, dan krijgen ze meer voor elkaar. We bereiken dit door goede instructies te geven en de lesstof op verschillende niveaus aan te bieden. Differentiatie is een vanzelfsprekendheid in de groep, zowel bij de instructie als bij het aanbod. Kinderen die de lesstof beheersen, mogen zelfstandig verder en bieden we extra uitdaging. Kinderen die het lastig vinden, krijgen extra instructie en begeleiding.

Als kinderen behoefte hebben aan nog meer uitdaging, dan kunnen ze terecht in de Dolfijngroep. Voor de bovenbouw kinderen die beter praktisch gericht leren is deelname in onze Beverklas (klusklas) een mogelijkheid. Later in deze schoolgids zult u hier meer over lezen.

Nieuwste methodieken

Door met digitale methodes te werken, kunnen we nog beter aansluiten bij het niveau van het kind. Het werken met deze software heeft een aantal voordelen. Zo zien de kinderen meteen of hun gegeven antwoord goed of fout is en krijgen ze de kans zich te verbeteren. De leerkracht zit dicht op het leerproces van kinderen en kan direct hulp bieden als dat nodig is.

Daarnaast maken we ook bij bepaalde vakken bewust de keuze om de lessen of oefeningen niet digitaal aan te bieden, wanneer dit minder passend is bij het vakgebied of leerproces.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leerplein
- Groen schoolplein



2.2 Het team

Wie werken er op school?

Op de Immanuelschool werken we met 4 combinatiegroepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

De groepsleerkracht

De leerkracht is verantwoordelijk voor de voortgang van het onderwijs in een groep en is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen van die groep.

De onderwijsassistent

De onderwijsassistent begeleidt kinderen die extra zorg kunnen gebruiken. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

De intern begeleider (IB-er)

De IB-er is verantwoordelijk voor het inrichten, het borgen en het evalueren van de zorg voor alle leerlingen.

De directeur

De directeur is in het schooljaar 2023/2024 gestart op de Immanuelschool. Zij stuurt het onderwijs, begeleidt de groepsleerkrachten en de overige teamleden. De directeur is drie dagen per week aanwezig op school.

Dyslexie, logopedie, fysiotherapeut

In onze school is wekelijks een logopedist(e) aanwezig voor de kinderen die dit nodig hebben. Onder schooltijd kan hier particuliere logopedische behandeling worden geboden. Daarnaast is eens per week een dyslexiebehandelaar aanwezig, wanneer er leerlingen zijn die hiervoor begeleiding ontvangen. Daarnaast is er 1 keer per week, indien er kinderen zijn die dit nodig hebben, een fysiotherapeut aanwezig.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

In geval van kortdurend ziekte of verlof kunnen wij terugvallen op een tweetal vaste invalkrachten en waar nodig wordt de onderwijsassistent ingezet.

Bij langdurig vervanging wordt gezocht naar een meer structurele oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spot4Kids*.

Spot4Kids huurt een ruimte in ons schoolgebouw waarin ze peuteropvang en BSO aanbieden. Ze maken voor het buiten spelen gebruik van het groene schoolplein. De lijntjes zijn kort. Er kan, indien er toestemming is van de ouders, warme overdracht plaatsvinden voor de leerlingen die bij ons op school aangemeld zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit het schoolplan van CBS Immanuel

1. Op onze school zijn de basisvaardigheden voor lezen, taal en rekenen op of boven het landelijk gemiddelde, dit willen we doen door middel van het aanscherpen van leerkrachtvaardigheden, collegiale consulatie, het verbeteren van de professionele cultuur en het vergroten van eigenaarschap van kinderen.
2. Op onze school is het groen/blauwe schoolplein onderdeel van het leren (in de praktijk) door middel van bewegend leren.
3. De beverklas op onze school voorziet in een sterk aanbod voor leerlingen die leren in de praktijk. De beverklas groeit naar een voorziening voor meerdere kinderen in de Lopikerwaard.
4. We hebben een doorgaande leerlijn burgerschap die verbonden is met onze christelijke identiteit.
5. We vergroten de aantrekkelijkheid van de school door verfrissen van het uiterlijk van de school en de omgeving en meer naar buiten te treden (website, social media, folders enz.)
6. We kijken in hoeverre ons kleuteronderwijs aansluit bij de actuele vereisten en de andere groepen. Indien nodig/gewenst maken we hierbij een plan van aanpak.
7. Als school hebben we, een door het team gedragen, visie op de inzet van ICT.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door middel van een halfjaarlijkse evaluatie met het team houden we zicht op het bereiken van de doelen. Vooraf aan een schooljaar stellen we met elkaar een plan op waarin bepaald is aan welke doelen uit het schoolplan er gewerkt gaat worden, plannen de momenten en activiteiten/scholing hierbij in.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als organisatie hebben wij als doel om zo veel mogelijk kinderen 'nabij thuis' onderwijs te kunnen geven. Dat is wat wij verstaan onder passend onderwijs. Dit dient echter altijd een plek te zijn die zo passend mogelijk is voor de betreffende leerling. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs.

Leerlingen worden zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben wordt dat, als het even kan, georganiseerd op de reguliere basisschool. Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

Samenwerkingsverband

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden (opgenomen in de schoolondersteuningsprofielen, het zogenaamde SOP), welke kinderen een plek kunnen krijgen in speciaal (basis) onderwijs en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. Het samenwerkingsverband stemt de plannen af met de gemeenten in de regio.

Alle scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs (met uitzondering van instellingen cluster 1 en 2) maken deel uit van een samenwerkingsverband. Dat samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld voor de ondersteuning in het onderwijs. Zij hebben vastgelegd in het SOP hoe ze het geld voor die extra ondersteuning inzetten.

Zorgplicht?

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.

Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV)

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen en de vestiging in Houten van de Berg en Boshschool voor speciaal onderwijs cluster 4. Ook behoren tot het samenwerkingsverband scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4 waarvan de vestigingen gelegen zijn buiten het gebied van Profi Pendi. Deze scholen hebben ervoor gekozen aan het samenwerkingsverband deel te nemen, omdat er kinderen naartoe gaan die in onze regio wonen.

Doelstelling

Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Profi Pendi, uitvoering van de doelstelling

Het uitgangspunt is dat kinderen thuis nabij onderwijs volgen op de reguliere basisschool. Dit zal niet altijd mogelijk zijn, want niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen worden geboden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Doordat, naast de scholen voor SBO en SO binnen Profi Pendi, ook SO-scholen buiten deze regio deelnemen aan het samenwerkingsverband, kan worden voldaan aan de wettelijke plicht om voor leerlingen, die in verband met hun ondersteuningsbehoeften niet worden toegelaten tot een school in het gebied van het SWV, een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. Voor leerlingen die naast specifieke onderwijsbehoeften ook vormen van jeugdzorg nodig hebben, zijn met de gemeenten in de regio afspraken gemaakt. Maar dat niet alleen, de gemeenten en het onderwijs trekken nauw samen op als onderwijs en zorg elkaar nodig hebben.

Basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi

Basisondersteuning omvat de ondersteuningsvoorzieningen die alle scholen in het gebied moeten kunnen bieden. In het SOP van de school staat vermeld wat de school kan bieden.

Extra ondersteuning in het SWV

Naast de ondersteuning die de scholen kunnen bieden, kan het SWV meedenken over mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dit kan worden gegeven op de eigen basisschool. Het kan ook dat plaatsing elders passender is, op één van de vier scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO). De route naar extra ondersteuning – Multidisciplinair overleg (MDO) Overleg op de basisschool met ouders, leerkracht, IB'er en de Collegiaal Consultant uit het onderwijsexpertisecentrum (OEC) noemen we het Multidisciplinair Overleg (MDO). In de meeste van onze gemeenten is het ook gebruikelijk dat een lid van het jeugd/sociaal team (of breed sociaal loket) aanwezig is. Ook andere deskundigen kunnen deelnemen. Het gaat erom dat alle belanghebbenden met elkaar komen tot een werkwijze om aan de benodigde ondersteuning tegemoet te komen.

Wat doet de school

De leerkrachten volgende de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Wanneer er opvallendheden zijn raadplegen zij de Intern begeleider. Mocht deze ook niet direct een antwoord hebben, dan wordt er een MDO (multi disciplinair overleg) ingepland met specialisten vanuit de gemeente, het samenwerkingsverband of wat er voor nodig lijkt te zijn. Hieruit zal een advies, stappenplan of onderzoek volgen.

Dolfijngroep

Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen wordt er uitdagender werk aangeboden in de reguliere groep. Indien hetgeen wat de groepsleerkracht niet voldoende is kan er gebruik gemaakt worden van de dolfijngroep (plusgroep) of de delfinogroep (voor hoogbegaafde kinderen) als aanvulling op de dolfijngroep. Kinderen zitten ongeveer 1,5 uur in de week in de Dolfijngroep, meestal met twee of drie jaargroepen tegelijk. Afhankelijk van de begeleiding die nodig is, is deze groep niet groter dan 10-18 kinderen. Voor onze school is de Dolfijngroep in Benschop op basisschool Eben Haëzer.

Beverklas

Voor de bovenbouw kinderen die beter praktisch gericht leren is deelname in onze Beverklas (klusklas) een mogelijkheid. Deze klas is bedoeld voor kinderen die een extra dosis motivatie krijgen door praktisch bezig te zijn naast het reguliere schoolwerk. We laten ze kennismaken met allerlei handvaardigheden, zoals houtbewerking, constructies, koken en tuinonderhoud. Kinderen zitten zo'n 1,5 uur per week in de Beverklas. Afhankelijk van de begeleiding die nodig is, is deze groep niet groter dan 6 leerlingen. Indien nodig kan er een tweede groep toegevoegd worden. We zijn momenteel bezig met het verder uitwerken van leerdoelen, het ontwikkelen van een leerlijn en het opzetten van een portfolio. Op die manier geven we steeds meer vorm aan de Beverklas op de Immanuelschool.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Om een goede begeleiding in de ontwikkeling van de kinderen mogelijk te maken hebben we op school de intern begeleider. Zij houdt zich o.a. bezig met:

- activiteiten rondom de toetsen / onderzoeken
- leerlingbespreking / groepsbespreking
- coördinatie van extra hulp
- leerkrachtenbegeleiding
- vertrouwenspersoon
- eerste aanspreekpunt bij een klacht of vertrouwelijke kwestie
- onderhouden van contacten met de Onderwijsbegeleidingsdienst, andere externe instanties en het ondersteuningsteam van het Samenwerkingsverband 'ProfiPendi'.

Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften treffen we bijzondere maatregelen. Alle leerlingen worden één keer per jaar door de groepsleerkracht en de intern begeleider doorgesproken: **de groepsbespreking**. Er worden aantekeningen gemaakt over alle leerlingen en in het bijzonder over leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Er wordt een plan van aanpak opgesteld en de ouders worden geïnformeerd. Als de leerkracht de problemen met een leerling zorgelijk vindt, wordt deze, na overleg met ouders, ingebracht bij een **leerlingbespreking**. Daar wordt het probleem besproken, er worden suggesties gedaan, afspraken gemaakt en de bevindingen worden in het dossier vastgelegd. Er kan in overleg met de intern begeleider een ontwikkelingsperspectief (hulpprogramma) worden opgesteld dat door de leerkracht wordt uitgevoerd.

Verlengde of verkorte basisschooltijd

Bij een programmatisch aanbod van de leerstof is beheersing van de opeenvolgende leerstofonderdelen bepalend voor de voortgang in de ontwikkeling. Als deze ontwikkeling bij een kind ernstige vertraging oploopt, kan de school een langere basisschoolperiode overwegen.

Bij overwegingen om een kind een jaar extra te gunnen, spelen de volgende zaken een rol:

- Er is sprake van een achterstand op meerdere ontwikkelingsgebieden;
- Er is een goede kans dat een extra jaar de achterstand zal wegwerken of minimaliseren;
- De acceptatie door het kind en de ouders van een jaar verlenging.

Voor kinderen die zouden worden opgehouden in hun ontwikkeling door het gehanteerde leerstofprogramma, kan een verkorte basisschoolperiode overwogen worden. In een overgangsjaar doet het "begaafde kind" aan steeds meer activiteiten mee van de hogere groep. Ook bieden we een deel van de leerstof op een andere wijze aan.

Bij de overweging om een kind een jaar over te laten slaan, spelen de volgende zaken een rol:

- Er is sprake van een voorsprong op meerdere ontwikkelingsgebieden;
- Er is een goede kans dat een jaar overslaan zorgt voor meer aansluiting op de leerstof;
- Een kind moet er op sociaal-emotioneel gebied aan toe zijn.

Het beslissingstraject (verlengen of verkorten) is lang en we doorlopen dit traject volledig met ouders en betrekken hier het kind ook bij. In beide gevallen neemt de school (de directeur) het uiteindelijke besluit.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

De Kanjertraining

Een veilige school

Wil een kind tot leren komen, dan zal het zich veilig moeten voelen. Het is daarom belangrijk dat kinderen weten wanneer hun gedrag gewenst en wanneer het ongewenst is en dat bijvoorbeeld pesten echt niet kan. Hiervoor gebruiken wij op de Immanuel de methode Kanjertraining.

Lesmethode Kanjertraining

De Kanjertraining gaat ervan uit dat ieder mens verschillende soorten gedrag kan vertonen. Doel van de training is dat kinderen herkennen welke soorten gedrag er zijn. En dat je je op verschillende manieren kunt gedragen. De belangrijkste doelen van de Kanjertraining zijn:

- Kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen
- Kinderen te leren op een handige manier aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden
- Met gevoelens van jezelf en van de ander weten om te gaan
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik ben

Met de kanjertraining op school streven we er naar de sfeer in de groep goed te houden of zo nodig te verbeteren. In een groep waarin je elkaar goed kent en het veilig is, zal onaangepast/storend gedrag een stuk minder voorkomen.

Uitgangspunten Kanjertraining

De uitgangspunten van de Kanjermethode zijn de 5 Kanjerregels:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas, we werken samen
4. Niemand lacht uit, we hebben plezier
5. Niemand blijft zielig, we doen mee

Deze uitgangspunten zijn goed zichtbaar in de vorm van posters in de school. Al onze leerkrachten en ondersteunende personeel is gecertificeerd Kanjertraining of is deze certificering aan het behalen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Al onze leerkrachten zijn tijdens hun opleiding geschoold om te werken aan gedrag, werkhouding en taakaanpak bij leerlingen. Als onze medewerkers zijn gecertificeerd Kanjertrainers (of in opleiding hiervoor).

Daarnaast is er een gedragsspecialist en een intern begeleider op school aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Een aantal leerkrachten met de speciale gymbevoegdheid voor het basisonderwijs verzorgen het bewegingsonderwijs aan onze leerlingen.

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen één keer per week bewegingsonderwijs. Hiervoor gaan we met de bus naar de gymzaal in Benschop. Groep 1 en 2 maakt gebruik van het speellokaal voor de lessen bewegingsonderwijs.

Daarnaast wordt er door Sportservice 1 keer per jaar een motorische screening uitgevoerd bij de leerlingen van groep 2 en 5. Wanneer hier bijzonderheden geconstateerd worden, wordt er contact opgenomen met de ouders van desbetreffende leerling. Er wordt dan vrijblijvend een traject van motorische remedial teaching aangeboden ter verbetering van de motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Preventieve aanpak

Met behulp van de Kanjerlessen doet de school aan preventie. Kernpunten in de aanpak zijn:

1. De Kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander
3. Pieker niet alleen, maar deel je zorgen met de ander (bij voorkeur je ouders)
4. Denk oplossingsgericht
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil
7. Hulp in de vorm van een maatje (+ stappenplan pestposter)
8. Handhaving van het schoolbeleid

De Kanjertraining richt zich op meer dan pesten alleen. Kinderen leren om te gaan met vervelend gedrag van een ander. Kinderen die zich misdragen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid en hun verlangen het goede te doen. Dit wordt in een rollenspel met de verschillende gedragspetten geoefend.

Daarnaast is er een losstaand pestprotocol aanwezig (zie [website](#)). Hierin wordt onder andere de definitie van pesten beschreven en het daarop volgend stappenplan dat uitgevoerd zal worden in geval van pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Middels de vragenlijsten van WMK wordt de sociale veiligheid van onze leerlingen gemonitord. Opvallendheden die ontdekt worden in de uitslagen worden besproken en aangepakt. Onze school kenmerkt zich door een fijne en veilige sfeer.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er is een duidelijk pestprotocol aanwezig. Preventief wordt er in alle klassen gewerkt met de Kanjertraining.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Leeuw	riannedeleeuw@triviascholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Leeuw	riannedeleeuw@triviascholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Immanuelschool vinden we het belangrijk om goede contacten en 'korte lijstjes' met ouders te onderhouden. Samen zorgen we voor een goede ontwikkeling van de kinderen.

Ouderplatform

De directeur gaat meerdere keren per jaar met enkele ouders in gesprek over actuele thema's die spelen in de school. Het ouderplatform is een waardevol klankbord waarin ouders door mee te denken een bijdrage leveren aan het onderwijs.

Ouderraad (OR)

De OR zorgt samen met school voor een leuk, gezellig en leerzaam schooljaar met veel geslaagde activiteiten. Activiteiten die vanuit de or geregeld worden, zijn bijvoorbeeld de schoolreis, het sinterklaasfeest, de paas- en kerstviering. Uiteraard is dit maar een greep uit de verschillende activiteiten tijdens het schooljaar.

Verder regelt de or de jaarlijkse ouderbijdrage. Daarmee worden de verschillende activiteiten betaald. Alle uitgaven worden gedaan met akkoord van school, met als doel ze ten goede te laten komen aan de kinderen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven of met de school zelf. De medezeggenschapsraad behartigt de belangen van de leerlingen (via de ouders) en de leerkrachten in deze besluitvorming.

De taak van de MR bestaat onder meer uit meedenken met de directie en het toetsen van besluiten van de directie. Het kan dan gaan om het formatieplan, het schoolplan, het activiteitenplan, de schooltijden en vakanties. De MR van onze school bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. Zij hebben een actieve rol bij de beleidsvorming in onze school. De MR vergadert ongeveer vijf keer per jaar. Bij de vergadering is de directeur aanwezig als adviseur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Spreekuur

Tweemaal per schooljaar worden de ouders van de groepen 1 t/m 6 uitgenodigd voor een 10 minutengesprek om over de vorderingen van uw kind te praten. Voor groep 7 en 8 geldt dat er gesprekken plaats vinden die tevens gericht zijn op de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Deze gesprekken vinden samen met ouders en het kind plaats. Dit gebeurt dan in plaats van een rapportbespreking. Aan het einde van het schooljaar vinden er voor een derde maal gesprekken plaats. Voor dit derde gesprek worden desbetreffende ouders door de leerkracht uitgenodigd. Ouders die voor dit laatste gesprek niet uitgenodigd worden door de leerkracht, maar wel een gesprek wensen, worden ook in de gelegenheid gesteld om een afspraak met de desbetreffende leerkracht te maken.

Aparte afspraak met de groepsleerkracht

Wanneer er voor u een aanleiding is om de leerkracht van uw kind extra te willen spreken, kunt u met de groepsleerkracht, buiten de 'tienminutengesprekken' om, altijd een afspraak maken. Het initiatief voor zo'n gesprek kan komen van de groepsleerkracht, maar dus ook van u zelf.

Andere contactmomenten

Een goed en geregeld contact met de ouders is één van de zaken die we heel belangrijk vinden. We informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school en over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

Eenmaal per maand komt er een nieuwsbrief uit en via Parro wordt er met ouders gecommuniceerd over praktische zaken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Misschien zullen er momenten in het schooljaar zijn waarop je klachten, kritiek of opmerkingen hebt met betrekking tot de gang van zaken in één van de TriVia-scholen. Wanneer dit het geval is, kun je altijd contact opnemen met de persoon binnen de school op wie de klacht betrekking heeft.

Wanneer hier geen bevredigende oplossing uitkomt, kun je in onderstaande **klachtenregeling** lezen wat de vervolgstappen kunnen zijn.

In de klachtenregeling wordt verwezen naar een externe vertrouwenspersoon. Dit is: Dhr. Jan Hogenhout, e-mail:

j.hogenhout@me.com, tel: 06-117 217 46

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderplatform

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten

Bij verschillende activiteiten wordt de hulp van ouders gevraagd. Naast deelname in de ouderraad, medezeggenschapsraad of het ouderplatform, kunt u hierbij denken aan het rijden/begeleiden bij een schoolreisje of excursie, maar ook aan het helpen bij de Konings spelen, voorlezen in de klassen of iets vertellen over uw beroep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- (extra kosten voor) leuke uitjes en activiteiten
- boekje voor kerst, cadeau Sint groep 1-4
- lekkers en spelmateriaal bij feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kosten voor schoolkamp en schoolreizen worden apart in rekening gebracht.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze vrijwillig is en de ouders in de MR hiermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor feestelijkheden en activiteiten buiten de reguliere lesactiviteiten om.

Onze algemene ouderbijdrage is volledig vrijwillig, u bent vrij om over te maken wat u wilt. Er wordt wel jaarlijks een richtbedrag gegeven. We sturen een link/QR-code om via Ideal te betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch of via de ouderapp Parro kan een leerling ziekgemeld worden. Ook kan er via de app aangegeven worden wanneer een leerling een bezoek aan arts/specialist/tandarts heeft onder schooltijd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de ouderapp Parro kan er verlof aangevraagd worden. Er kan ook een verlofaanvraag gedaan worden via de [website van school](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Zodra een kind 3 jaar is, kan het worden aangemeld op de basisschool (eerder mag ook). Leerlingen kunnen worden aangemeld bij de directeur of via de website. Het is fijn en verstandig is om eerst met haar contact op te nemen voor een afspraak (zeker wanneer het om het eerste kind uit het gezin gaat).

Zindelijkheid

Wanneer de kinderen bij ons op school komen, verwachten we dat ze zindelijk zijn. Dit houdt in dat ieder kind geheel zelfstandig naar de wc kan gaan. Een leerkracht kan immers de groep niet alleen laten om een leerling te helpen bij de wc.

Tijdens het intakegesprek met de directeur wordt de vraag gesteld naar de zindelijkheid. Is het kind nog te jong op het moment van gesprek, geeft de directeur aan wat we verwachten van een 4 jarig kind op het gebied van zindelijkheid.

Indien kinderen nog niet zindelijk zijn op het moment van de start in groep 1, neemt de leerkracht (in overleg met de directeur) contact op met ouders en gaan wij in overleg hoe de instroom op de basisschool opgepakt gaat worden. Er kan namelijk niet gestart worden als een leerling niet volledig zindelijk is. Pas als het kind overdag zindelijk is, kan het de gehele dag naar school. Met uitzondering van uitgestelde zindelijkheid door medische oorzaken.

4.5 Festiviteiten

Schoolreisje

Om het schooljaar gaan alle kinderen van groep 1 t/m 8 op schoolreis. Afhankelijk van de bestemming gaan de groepen 1 t/m 6 samen of gaat de onderbouw en middenbouw apart. Het andere jaar gaan groep 1 t/m 6 op schoolreis en groep 7/8 op schoolkamp.

Schoolkamp

Voor groep 7/8 wordt er om het jaar een schoolkamp georganiseerd. Gedurende drie dagen verblijven de leerlingen op een kamplocatie waar zij een onvergetelijke tijd met elkaar hebben. De kinderen gaan één keer tijdens hun basisschoolperiode op kamp.

Verjaardagen leerkrachten

De leerkrachten vieren hun verjaardag tijdens juffendag. De leerkrachten zorgen zelf voor een feestelijk programma, maar de kinderen in de hogere groepen vinden het vaak ook leuk om iets voor de leerkracht te organiseren.

Verjaardagen leerlingen

Natuurlijk wordt de verjaardag van de kinderen ook op school gevierd. In elke groep wordt hier op een leuke manier aandacht aanbesteed.

Sportdagen

De sportdagen worden gekoppeld aan de Koningssspelen. Deze worden in de week voorafgaand aan Koningsdag georganiseerd.

Bedankmoment

We organiseren aan het einde van het schooljaar een gezellig moment voor alle ouders die het afgelopen schooljaar op school hebben geholpen.

Afscheidsavond groep 8

In de laatste week van het schooljaar nemen we afscheid van de leerlingen van groep 8. Vanzelfsprekend worden ook de ouders hierbij uitgenodigd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe worden de leerresultaten gemeten en vastgelegd?

Cijfers en woordbeoordelingen

De leerkrachten houden de vorderingen van uw kind bij. Ze beoordelen regelmatig het schriftelijk werk, de overhoringen en de toetsen. Vaak worden hiervoor cijfers gegeven; bij sommige vakgebieden worden de resultaten in letters weergegeven (g = goed; rv = ruim voldoende; v = voldoende; m = matig; o = onvoldoende).

Toetsen

We maken gebruik van toetsen die bij de methode horen om te zien of de leerling de stof begrijpt en beheerst. Daarnaast maken we gebruik van algemene landelijke toetsen om te meten of de groep op schema ligt vergeleken met andere scholen. De resultaten worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

Rapporten

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee. Hierin worden de prestaties over de verschillende vakken vermeld.

Leerlingvolgsysteem

Om de kinderen goed te kunnen observeren, hebben we naast de registratie van de vorderingen en leerresultaten een zogenaamd **leerlingvolgsysteem** in gebruik. Dit houdt in dat we van elk kind zijn of haar ontwikkeling volgen. Daarbij stellen we doelen: welk doel past bij dit kind, gezien zijn of haar ontwikkeling?

Bij het stellen van die doelen willen we de kinderen zelf steeds meer betrekken zodat ze optimaal betrokken worden bij hun eigen leerproces (opbrengstgericht werken). Elk jaar gebruiken we voor het afnemen van de toetsen voor het leerlingvolgsysteem een toetskalender. Deze kalender wordt elk jaar opnieuw samengesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Onze school hecht veel waarde aan openheid en eerlijkheid over de resultaten van de Eindtoets voor het basisonderwijs. Tegelijkertijd kan de gepubliceerde informatie soms een eenzijdig beeld geven van de kwaliteit van het onderwijs en van onze school. Onderwijskwaliteit is immers meer dan alleen een eindtoetsscore. Vanuit onze christelijke identiteit geloven we dat ieder kind uniek en waardevol is. Voor ons betekent kwaliteit dat ieder kind de kans krijgt zich op alle gebieden te ontwikkelen, zijn of haar talenten te ontdekken en te groeien in een omgeving waar het zichzelf mag zijn en zich gewaardeerd voelt.

In het schooljaar 2023-2024 behaalden onze groep 8-leerlingen gemiddeld een score van 187,6 op de doorstroomtoets. Deze score was lager dan verwacht en sloot in sommige gevallen niet goed aan bij de schooladviezen die wij hadden gegeven.

We zagen de beste resultaten bij (begrijpend) lezen: alle leerlingen behaalden ten minste het fundamentele niveau, en 37,5% scoorde zelfs op het hogere 2F-niveau. Bij rekenen en taalverzorging bleek de uitdaging groter: bij beide vakken haalde één leerling (12,5%) het fundamentele niveau niet, en slechts 25% behaalde het 2F-niveau.

Werken aan kwaliteit

Sinds het schooljaar 2023-2024 werken wij met een kwaliteitscyclus om ons onderwijs te verbeteren. Hierbij nemen we voor alle basisvakken – zoals rekenen, taal en lezen – stap voor stap het lesaanbod, de methodes en onze aanpak onder de loep. Dit heeft bij begrijpend lezen al geleid tot een duidelijke verbetering, en ook bij rekenen zien we een lichte stijging.

In 2024-2025 gaan we deze aanpak toepassen op spelling en tegelijkertijd de effecten van de verbeteringen bij begrijpend lezen en rekenen evalueren. Ons doel is om het onderwijs op de Immanuelschool verder te versterken en ervoor te zorgen dat we ook cognitief het beste uit ieder kind kunnen halen.

**We hebben veelal kleine klassen. De score van een enkele leerling kan het groepsgemiddelde flink beïnvloeden, zowel naar boven als naar beneden.*

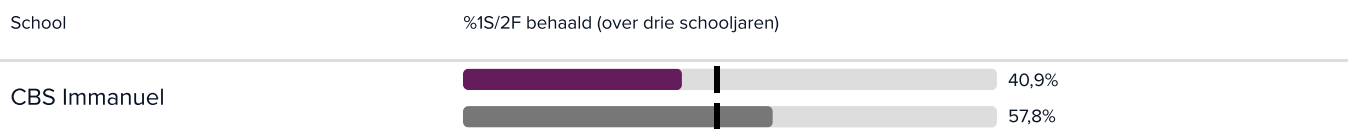
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor groep 8 leerlingen komt tot stand door een zorgvuldig proces waarbij verschillende factoren in overweging worden genomen. Leerkrachten baseren hun advies niet alleen op de behaalde Cito-toetsresultaten van de afgelopen jaren, maar kijken ook naar andere factoren:

- **Zelfstandig werken:** is uw kind in staat om zichzelf aan het werk te zetten en te houden? Lost het zelf kleine problemen op? Kan uw kind een planning maken en zich eraan houden? Maakt het werkstukken en spreekbeurten zelf of heeft het uw hulp nodig?
- **Leermotivatie:** vindt uw kind leren leuk? Is het op school en thuis leergierig? Stelt het vragen tijdens de les of zoekt het zelf meer informatie op?
- **Huiswerkhouding:** denkt uw kind zelf aan het huiswerk? Gaat het uit zichzelf aan de slag of moet u er bovenop zitten? De leerkracht kijkt of het huiswerk op tijd wordt ingeleverd en of er voldoende tijd aan besteed is.
- **Zelfvertrouwen:** is uw kind faalangstig of juist vol vertrouwen? Vraagt het voortdurend om bevestiging? Of heeft het genoeg geloof in zijn eigen kunnen om zelfstandig verder te werken?
- **Concentratie:** is uw kind in staat om zich langere tijd te concentreren of is het snel afgeleid?

Aan het begin van groep 8 wordt de Cito-toets B8 afgenomen. Op basis van de resultaten van deze toets, samen met eerdere resultaten, werkhouding, en persoonlijkheidskenmerken, wordt in oktober/november een voorlopig advies gegeven. Dit voorlopige advies biedt een eerste indicatie van het niveau waarop de leerling waarschijnlijk het best zal presteren in het voortgezet onderwijs.

In februari volgt de afname van de doorstroomtoets van Route 8. Voorafgaand aan deze toets hebben de ouders en leerlingen al het definitieve advies van de leerkracht ontvangen. Dit definitieve advies kan na de uitslag van de doorstroomtoets, en in overleg met de ouders, enkel naar boven worden bijgesteld. Dit betekent dat als de doorstroomtoets een hoger niveau aangeeft dan het eerdere advies, de leerling de kans krijgt om op dat hogere niveau geplaatst te worden. Deze methode zorgt ervoor dat leerlingen altijd het meest optimale advies krijgen, gebaseerd op hun capaciteiten en potentieel. We staan voor kansrijk adviseren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,3%
vmbo-(g)t	71,4%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Groei

Respect

Vertrouwen

Op onze school hechten we grote waarde aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen en hebben we diverse initiatieven om dit te ondersteunen en zichtbaar te maken.

Kwaliteiten en Onderwijsbehoeften

We sluiten aan bij de individuele kwaliteiten en onderwijsbehoeften van de leerlingen door een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren. Dit houdt in dat we oog hebben voor de unieke talenten en leerstijlen van elke leerling en hen de ruimte geven om zich op sociaal gebied te ontwikkelen.

Extra Aandachtspunten

Onze school schenkt extra aandacht aan vaardigheden zoals respect, samenwerking, en communicatie. Deze kernwaarden zijn geïntegreerd in ons dagelijks onderwijs. We organiseren regelmatig activiteiten en projecten waarbij leerlingen in groepjes werken en leren hoe ze effectief kunnen samenwerken en communiceren.

Specifieke Aanpak

1. Sociaal-emotionele leerlingen: We gebruiken preventief de methode 'Kanjertraining'. Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd (of volgend de opleiding)
2. Reflectie en feedback: Leerkrachten bieden regelmatig feedback en reflectiemomenten aan, zodat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen gedrag en de impact daarvan op anderen.
3. Ouders betrekken: We betrekken ouders actief bij school d.m.v. ouderavonden en communicatie over de sociale ontwikkeling van hun kinderen.
4. Zichtbaarheid: de afspraken/gedragsregels zijn zichtbaar in de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze visie op sociale ontwikkeling wordt uitgedragen op verschillende manieren:

Dagelijkse Praktijk: Leerkrachten integreren de principes van de Kanjertraining in hun dagelijkse lessen en activiteiten. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van rollenspellen, reflectiemomenten, en groepsgesprekken waarin de Kanjerprincipes centraal staan.

Schoolomgeving: De fysieke omgeving van de school weerspiegelt onze kernwaarden. In de gangen en klaslokalen hangen posters en andere visuele reminders van de waarden en regels van de Kanjertraining.

Ouderbetrokkenheid: We houden ouders op de hoogte van onze aanpak en resultaten door middel van ouderavonden, nieuwsbrieven en oudergesprekken.

Vieringen en Erkenning: Leerlingen krijgen erkenning voor hun positieve gedrag en inzet, wat helpt om de kernwaarden levendig en relevant te houden.



Training en Professionalisering: Leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainers of volgende de opleiding. Om hun kennis en vaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling up-to-date te houden inspireren ze elkaar en volgen scholing waar nodig.

Door deze geïntegreerde aanpak maken we de kernwaarden van onze school zichtbaar en leefbaar voor alle betrokkenen, en creëren we een sterke, ondersteunende gemeenschap waarin leerlingen kunnen groeien en bloeien.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is om 12.00 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Spot4Kids**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen jonge kinderen uit Lopikerkapel kunnen voor peuteropvang terecht bij Spot4kids. De leerlingen van onze school kunnen voor buitenschoolse opvang ook bij hen terecht. Zowel de peuteropvang als de buitenschoolse opvang bevinden zich in een lokaal van onze eigen school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	02 maart 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
5 mei	05 mei 2025	
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	
Dag na Hemelvaartsdag	30 mei 2025	
Pinksteren maandag	09 juni 2025	
Zomervakantie	18 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Iedereen op hun werkdagen	maandag t/m vrijdag	14.45-17.00

Rapportgesprekken

Tweemaal per schooljaar worden de ouders van de groepen 1 t/m 8 uitgenodigd voor een rapportgesprek om over de vorderingen van uw kind te praten. Voor groep 7 en 8 geldt dat er gesprekken plaatsvinden die tevens gericht zijn op de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Deze gesprekken vinden samen met ouders en het kind plaats. Dit gebeurt dan in plaats van een rapportbespreking. Aan het einde van het schooljaar vinden er voor een derde maal gesprekken plaats. Voor dit derde gesprek worden desbetreffende ouders door de leerkracht uitgenodigd. Ouders die voor dit laatste gesprek niet

uitgenodigd worden door de leerkracht, maar wel een gesprek wensen, worden ook in de gelegenheid gesteld om een afspraak met de desbetreffende leerkracht te maken.

Aparte afspraak met de groepsleerkracht

Wanneer er voor u een aanleiding is om de leerkracht van uw kind extra te willen spreken, kunt u met de groepsleerkracht, buiten de 'tienminutengesprekken' om, altijd een afspraak maken. Het initiatief voor zo'n gesprek kan komen van de groepsleerkracht, maar dus ook van u zelf.

Andere contactmomenten

Een goed en geregeld contact met de ouders is één van de zaken die we heel belangrijk vinden. We informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school en over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

Nieuwsbrief

Eenmaal per maand komt er een nieuwsbrief uit. Hierin wordt u herinnert aan belangrijke activiteiten in de schoolplanning en wordt u op de hoogte gehouden van dingen met betrekking tot de school.

Parro

Via de ouderapp Parro wordt er met ouders gecommuniceerd over praktische zaken.

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Zodra een kind 3 jaar is, kan het worden aangemeld op de basisschool (eerder mag ook). Leerlingen kunnen worden aangemeld bij de directeur of via de website. Het is fijn en verstandig is om eerst met hem/haar contact op te nemen voor een afspraak (zeker wanneer het om het eerste kind uit het gezin gaat).

Naast de vaste gespreks- en ontmoetingsmomenten kunt u uiteraard altijd een afspraak maken indien nodig. U kunt contact opnemen door te bellen of een berichtje te sturen in de ouderapp Parro. We plannen dan graag een moment met u!