

Prot Chr Sch vr BSO Immanuel
(05WZ00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Vereniging voor protestants-christelijk
primair onderwijs TriVia
SWV PO Profi Pendi

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Onze school is een open protestants christelijke basisschool, waar iedereen die onze identiteit respecteert welkom is.

Op de Immanuelschool staat de brede ontwikkeling van kinderen centraal. Met een breed aanbod motiveren we kinderen tot leren op het niveau dat bij ze past. Goede uitleg en oefenen met rekenen, taal en lezen blijven belangrijk en kinderen leren ook door zelf te onderzoeken. Ze krijgen hierdoor zelfvertrouwen en ontdekken waar ze goed in zijn.

Als kinderen gemotiveerd zijn om te leren, zien we meer groei. We bereiken dit door goede instructies te geven en de lesstof op verschillende niveaus aan te bieden. Differentiatie is een vanzelfsprekendheid in de groep, zowel bij de instructie als bij het aanbod. Kinderen die de lesstof beheersen, mogen zelfstandig verder en bieden we extra uitdaging. Kinderen die het lastig vinden, krijgen extra instructie en begeleiding.

Als kinderen behoefte hebben aan nog meer uitdaging, dan kunnen ze terecht in de Dolfijngroep. Kinderen zitten ongeveer 1,5 uur in de week in de Dolfijngroep, meestal met twee of drie jaargroepen tegelijk. Afhankelijk van de begeleiding die nodig is, is deze groep niet groter dan 10-18 kinderen. Voor kinderen die meer praktisch begaafd zijn wordt er 1,5 uur in de week een passend aanbod geboden in de Beverklas.

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd, als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk. Passend Onderwijs heeft geleid tot kleinere voorzieningen voor speciaal onderwijs en meer thuisnabij onderwijs. De toegenomen diversiteit aan leerlingen in het regulier onderwijs vraagt veel van leerkrachten en anderen. De uitdaging is om leerlingen in het regulier onderwijs te houden zolang dit verantwoord is. Waar nodig zetten we tijdig gespecialiseerde vormen van onderwijs en begeleiding in.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft een duidelijke zorgstructuur.

Onze school is een goede Kanjerschool.

Op onze school hebben we een laag verwijzingspercentage naar het SO/SBO.

Op onze school hebben we een Dolfijngroep met aanbod voor de meer begaafde kinderen.

Op onze school hebben we een Beverklas met aanbod voor praktisch begaafde kinderen.

Onze school heeft een gedragsspecialist.

Onze school heeft een taal-/leescoördinator.

Onze school is in staat aanbod te geven aan kinderen met een aangepast leerprogramma.

Onze school heeft aandacht voor het aanleren van 21ste -eeuwse vaardigheden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Minder en meerbegaafdheid

Wanneer het gaat over het ontwikkelen van kinderen en het komen tot leren, blijkt dat wij in sommige gevallen geen passend onderwijs kunnen organiseren als er meer dan 1,5 jaar verschil is in ontwikkeling op meer dan 2 vakgebieden. Zeker wanneer er ook gedragsproblemen (met of zonder diagnose) zijn, met name in de acting-out sfeer, bereiken wij een grens. Kinderen die afhankelijk zijn van voortdurende 1-1 begeleiding bij 1 of meerdere vakken kunnen wij niet bieden wat zij nodig hebben.

NT2

Er is onvoldoende expertise voorhanden om leerlingen met een andere eerste taal dan het Nederlands te begeleiden, wanneer zij later instromen dan groep 1 en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen.

Gedragsproblematiek

Ten aanzien van de sociaal - emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1-1 begeleiding, bij structurele onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of leerkracht.

Fysieke beperking

In het fysiek - medisch domein kunnen wij geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, dove, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkte kinderen. Bij minder ernstige beperkingen komen we aan onze grens als er ook ernstige gedragsmoeilijkheden zijn.

Co morbiditeit

Wanneer er sprake is van het tegelijkertijd voorkomen van twee of meer aandoeningen of stoornissen bij een leerling kan het zijn dat er onvoldoende expertise voor handen is.

Samenwerking ouders

Bij Passend onderwijs is het cruciaal dat er een goede samenwerking is tussen ouders en school. Als er geen goede samenwerking met ouders plaatsvindt, of ouders spreken hun wantrouwen naar de school uit, kunnen wij niet het aanbod geven met gewenst resultaat dat nodig is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Onze school streeft ernaar om iedere leerling passend onderwijs te bieden binnen een veilige en stimulerende leeromgeving. Vanuit onze kernwaarden geloof, aandacht, groei, vertrouwen en respect werken wij doelgericht aan het versterken van onze ondersteuningsmogelijkheden. Wij hebben de ambitie om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vroegtijdig te signaleren en hier preventief op te handelen. Dit vraagt om een stevige basisondersteuning in de groep, waarbij leerkrachten in staat zijn om effectief te differentiëren en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Het vergroten van de handelingsbekwaamheid van leerkrachten is hierbij een belangrijk speerpunt, onder andere door scholing, collegiale consultatie en coaching. Daarnaast richten wij ons op het verder ontwikkelen van een passend aanbod voor leerlingen met uiteenlopende behoeften, zoals leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op cognitief, sociaal-

emotioneel of gedragsmatig gebied, evenals leerlingen met specifieke talenten, waaronder praktisch en creatief begaafde leerlingen.

Initiatieven zoals de Beverklas dragen bij aan het bieden van maatwerk en het vergroten van motivatie en betrokkenheid. Onze zorgstructuur wordt continu geëvalueerd en waar nodig versterkt, zodat ondersteuningsroutes duidelijk en effectief zijn. Hierbij werken wij nauw samen met ouders en externe partners, omdat wij geloven dat een goede afstemming essentieel is voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

Tot slot hebben wij de ambitie om ons onderwijs verder te ontwikkelen in de richting van inclusiever onderwijs, waarbij zoveel mogelijk leerlingen binnen de eigen school passend onderwijs kunnen ontvangen en verschillen tussen leerlingen worden gezien als een waardevolle verrijking.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

De leerkracht is het aanspreekpunt voor de ouders. De leerkracht draagt zorg voor zorgniveau 1 (basisaanbod), 2 (verlengde instructie) en 3 (inspelen op ontstane hiaten) binnen de klas. Hij/zij kan daarin ondersteund worden door een leerkracht die daar voor is aangesteld.

De leerkracht heeft minimaal 4 keer per jaar overleg met de intern begeleider over de groep.

Daarnaast doet de leerkracht beroep op de intern begeleider als er vragen zijn rondom de ontwikkeling van de leerlingen of als er aanpassingen in aanpak en/of aanbod worden gemaakt.

De intern begeleider is het aanspreekpunt voor de leerkrachten. Zij coördineert de zorg binnen de school en is verantwoordelijk voor zorgniveau 4 (onderzoek door externen) en 5 (verwijzing S(B)O). Zij onderhoudt contacten met externe partijen en zal, indien nodig, aansluiten bij overleg met de ouders en externe partijen. De intern begeleider is altijd betrokken bij onderzoeksuitslagen en het voeren van multidisciplinair overleg (MDO).

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Leraar
- De consulent van het samenwerkingsverband en eventueel aanvullende disciplines en betrokken specialisten indien gewenst.

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Binnen het OPP wordt het hoorrecht van leerlingen ingezet en vastgelegd.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Er vinden gedurende elk schooljaar verschillende gesprekken plaats tussen ouders en leerkrachten. Bij het ene kind zal er meer overleg nodig zijn dan voor het andere kind. De leerkrachten zijn binnen de aangegeven werkuren te bereiken via het Parro het ouderportaal.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

De leerling wordt, conform het hoorrecht, betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de mogelijkheden van de leerling.

De leerling krijgt de gelegenheid om zijn of haar ervaringen, wensen en verwachtingen te delen ten aanzien van leren, welbevinden en ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld door middel van een gesprek met de leerkracht en/of intern begeleider. De inbreng van de leerling wordt meegewogen bij het formuleren van doelen en ondersteuningsafspraken.

Op deze wijze wordt de stem van de leerling serieus genomen en wordt gestreefd naar eigenaarschap en betrokkenheid bij de eigen ontwikkeling, binnen de kaders en verantwoordelijkheden van school en ouders.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

De ouder(s) en/of verzorger(s) worden actief en structureel betrokken bij het opstellen, bespreken en evalueren van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Vanaf de signaleringsfase worden ouders meegenomen in het proces en geïnformeerd over de ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Het concept-OPP wordt in overleg met ouder(s)/verzorger(s) opgesteld en tijdens een gesprek toegelicht. Hierbij is ruimte voor hun visie, zorgen en wensen ten aanzien van de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. Deze inbreng wordt, waar mogelijk en passend, meegenomen bij het formuleren van doelen en ondersteuningsafspraken.

Het OPP wordt pas definitief vastgesteld nadat ouders de gelegenheid hebben gehad het plan te bespreken en hun instemming te geven. Daarnaast worden ouders betrokken bij de voortgang en evaluatie van het OPP en is er tussentijds contact wanneer de situatie daar aanleiding toe geeft. De samenwerking met ouders kenmerkt zich door open communicatie, gelijkwaardigheid en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerling.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

De opgestelde leerrendementen worden geëvalueerd. Indien nodig wordt het aanbod aangepast. De leerrendementen worden 2x per jaar berekend.

De leerkrachten evalueren de opgestelde doelen vanuit de methode. Deze worden indien nodig aangepast als er hiaten zijn ontstaan of als er versnelling van het aanbod nodig is. In de groepsbesprekingen wordt dit besproken tussen IB-er en leerkracht.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Via onze gemeente direct beschikbaar	Individueel aanbod buiten de school via de gemeente
Spraak- en taalontwikkeling	Aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod buiten de school via het samenwerkingsverband
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
--	---------------	---------------------	-----------------------------

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod buiten de school via de gemeente biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau Via onze gemeente direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Kijkend naar wat passend en haalbaar is voor de leerling en de school. Altijd in overleg met het samenwerkingsverband. biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau Kijkend naar wat passend en haalbaar is voor de leerling en de school. Altijd in overleg met het samenwerkingsverband. is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Kijkend naar wat passend en haalbaar is voor de leerling en de school. Altijd in overleg met het samenwerkingsverband. biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Vanaf het niveau Kijkend naar wat passend en haalbaar is voor de leerling en de school. Altijd in overleg met het samenwerkingsverband. is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend.

Spraak- en taalontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Aanbod in samenwerking met Auris. biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau Er is middels een externe partij, die praktijk houdt binnen de school, wekelijks een logopedist aanwezig. is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod buiten de school via het samenwerkingsverband biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau Er is middels een externe partij, die praktijk houdt binnen de school, wekelijks een logopedist aanwezig. is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Gymdocent en fysiotherapeut (extern) wekelijks in de school. is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Gymdocent en fysiotherapeut (extern) wekelijks in de school. is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Faalangstreductietrainer
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Via het bestuur

- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist

Via het SWV en derden

- Autisme-specialist
- Consulent Passend Onderwijs (CPO)
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedragswetenschapper
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Voorschool

Via het SWV en derden

- Observatieklas
- Schakelklas
- Taalklas
- Tussenvoorziening

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).

Ontwikkeld

- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Ver ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Binnen onze school werken leraren handelingsgericht en vanuit hoge verwachtingen. Dit betekent dat we geloven in de ontwikkelkracht van iedere leerling en uitgaan van wat leerlingen wél kunnen en kunnen leren, met passende ondersteuning waar nodig. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling staan hierbij centraal. Leraren werken volgens een cyclisch proces van waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren.

Op basis van observaties, toetsgegevens en gesprekken analyseren zij de ontwikkeling van leerlingen op cognitief, sociaal-emotioneel en gedragsmatig gebied. Vanuit hoge, maar realistische verwachtingen stellen leraren doelen die ambitieus én haalbaar zijn.

De ondersteuning wordt zoveel mogelijk preventief en binnen de groep georganiseerd, bijvoorbeeld door differentiatie in instructie, aanbod en verwerking. Dit krijgt vorm in groepsplannen en, waar nodig, individuele afspraken. Leraren evalueren regelmatig het effect van hun handelen en stellen de aanpak bij om de ontwikkeling van de leerling optimaal te blijven stimuleren.

Handelingsgericht werken vanuit hoge verwachtingen kenmerkt zich door: een positieve en stimulerende benadering, met focus op talenten en groei; duidelijke doelen en concrete acties; vertrouwen in de mogelijkheden van iedere leerling; samenwerking met collega's, intern begeleider en andere professionals; actieve betrokkenheid van ouders als partner. Door deze werkwijze zorgen leraren voor een doelgericht, passend en uitdagend onderwijsaanbod, waarin leerlingen worden gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen.