

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Prot Chr Sch vr BSO Immanuel

(05WZ00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Prot Chr Sch vr BSO Immanuel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Vereniging voor protestants-christelijk primair onderwijs TriVia
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school is een Protestants Christelijke basisschool. Onze deur staat open voor iedereen, die belangstelling heeft voor christelijk onderwijs en graag wil, dat kinderen in aanraking komen met de Bijbel.

Onze school is een basisschool met een zgn. 'leerstofjaarklassensysteem'. Dat houdt in dat een hoeveelheid leerstof gedurende een bepaald leerjaar wordt behandeld. Dat zou betekenen dat alle kinderen in dit model elk jaar precies dezelfde leerstof aangeboden krijgen. Dat is echter al lang niet meer zo. In elke klas werken we volgens het principe van handelingsgericht werken. Dit betekent dat we werken met 3 niveaus per groep.

De leerlingen worden voorbereid op een plaats in een multiculturele samenleving. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, maar ook op de ontwikkeling van de creativiteit en op het verwerven van noodzakelijke kennis en vaardigheid op sociaal, cultureel en lichamelijk gebied.

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd, als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

Passend Onderwijs heeft geleid tot kleinere voorzieningen voor speciaal onderwijs en meer thuisnabij onderwijs. De toegenomen diversiteit aan leerlingen in het regulier onderwijs vraagt veel van leerkrachten en anderen. De uitdaging is om leerlingen in het regulier onderwijs te houden zolang dit verantwoord is. Waar nodig zetten we tijdig gespecialiseerde vormen van onderwijs en begeleiding in.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er in principe voor alle kinderen uit de regio. Wij bekijken per kind of we als school het aanbod kunnen geven dat maakt dat dit kind tot bloei en ontwikkeling kan komen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft een duidelijke zorgstructuur.

Onze school is een goede Kanjerschool.

Op onze school hebben we een laag verwijzingspercentage naar het SO/SBO.

Op onze school hebben we een Dolfijngroep met aanbod voor de meer begaafde kinderen.

Onze school heeft een gedragspecialist.

Onze school is in staat aanbod te geven aan kinderen met een aangepast leerprogramma.

Onze school heeft aandacht voor het aanleren van 21ste eeuwse vaardigheden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Minder en meerbegaafdheid

Wanneer het gaat over het ontwikkelen van kinderen en het komen tot leren, blijkt dat wij in sommige gevallen geen passend onderwijs kunnen organiseren als er meer dan 1,5 jaar verschil is in ontwikkeling op meer dan 2 vakgebieden. Zeker wanneer er ook gedragsproblemen (met of zonder diagnose) zijn, met name in de acting-out sfeer, bereiken wij een grens.

Kinderen die afhankelijk zijn van voortdurende 1-1 begeleiding bij 1 of meerdere vakken kunnen wij niet bieden wat zij nodig hebben.

NT2

Er is onvoldoende expertise voorhanden om leerlingen met een andere eerste taal dan het Nederlands te begeleiden, wanneer zij later instromen dan groep 1 en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen.

Gedragproblematiek

Ten aanzien van de sociaal - emotionele ontwikkeling kan de school geen onderwijs organiseren voor leerlingen die voor de regulering van hun gedrag aangewezen zijn op 1-1 begeleiding, bij structurele onveiligheid voor de leerling zelf, medeleerlingen of leerkracht.

Fysieke beperking

In het fysiek - medisch domein kunnen wij geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, dove, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkte kinderen. Bij minder ernstige beperkingen komen we aan onze grens als er ook ernstige gedragsmoeilijkheden zijn.

Comorbiditeit

Wanneer er sprake is van het tegelijkertijd voorkomen van twee of meer aandoeningen of stoornissen bij een leerling kan het zijn dat er onvoldoende expertise voor handen is.

Zorg binnen één groep

Als er in 1 combinatieklas meer dan 2 leerlingen met extra zorg buiten de basisondersteuning aanwezig zijn, komen we aan onze grens om een passend aanbod voor klas en leerlingen met extra zorg te geven.

Samenwerking ouders

Bij Passend onderwijs is het cruciaal dat er een goede samenwerking is tussen ouders en school. Als er geen goede samenwerking met ouders plaatsvindt, of ouders spreken hun wantrouwen naar de school uit, kunnen wij niet het aanbod geven met gewenst resultaat dat nodig is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Naast onze Dolfijngroep werken we ook aan een doorlopende lijn aan Plusaanbod in de klassen. We willen het eigenaarschap van de leerlingen vergroten, zodat zij meer betrokken zijn bij hun persoonlijke ontwikkeling.
Focus op de cognitieve vakken.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen ons onderwijs werken we met een basisgroep, een intensieve groep en een plusgroep. De intensieve groep krijgt verlengde instructie van de leerkracht en/of verlengde inoefening m.b.v een RT-leerkracht.

De plusgroep volgt het 3 sterrenaanbod vanuit de methode en wordt daarin begeleid door de leerkracht.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

We onderzoeken in de school de mogelijkheden van een klusklas. Gericht op leren door te doen. Kinderen uit de intensieve groep krijgen instructie op eigen leerlijn d.m.v. RT-leerkracht buiten groep.

Voor de pluskinderen waarvoor het 3 sterrenaanbod niet voldoende is, is er de mogelijkheid tot deelname aan de Dolfijngroep. Voor kinderen die naast de Dolfijngroep nog meer nodig hebben is er een bovenschoolse Delfinogroep.

Voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben op sociaal emotioneel gebied is er ondersteuning van een gedragspecialist.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Normaal begaafd/normaal

Hoogbegaafd

Gedragsmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

Internaliserend gedrag

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 22-4-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie geeft in het rapport aan dat er bij het bestuur van PCPO TriVia geen zaken aangetroffen zijn die vanuit een wettelijke verplichting verbeterd moeten worden.

Sterke punten

TriVia is op de goede weg om de scholen verder te verbeteren. Er wordt daarbij niet alleen gelet op de behaalde onderwijsresultaten, maar ook op andere belangrijke zaken zoals het schoolklimaat en de veiligheid. Het bestuur houdt de kwaliteiten van de scholen in de gaten en stelt ambitieuze verbeterdoelen. De scholen werken goed samen met het bestuur. Het bestuur handelt transparant en integer. Het verantwoordt zich naar behoren. Tot slot is het bestuur financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedragsspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Onderwijskundig begeleider			
Leerkrachtcoaches			
Specialist executieve functie			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
Observatieklas			
Voorschool			









Toelichting voorzieningen

Voor de meer/hoogbegaafde leerlingen is er 1 dagdeel per week apart aanbod in de Dolfijngroep op de school in Benschop. Door te compacten in de klas krijgen de kinderen in de rest van de week de ruimte om aan opdrachten van de Dolfijngroep te werken.

Voor kinderen kinderen waarvoor dit aanbod niet voldoende is, is er een delfinogroep op bestuursniveau. Dan gaan kinderen 1 dag naar een andere school toe in Hei- en Boeicop.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod









Dyslexie: De leerkrachten volgen het programmaanbod van spelling dat wordt aangeboden door de dyslexiebegeleider van Opdidact.

Aanbod spraak/taal: 1 dag per week is er een logopedist in de school aanwezig.

Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen: de school werkt nauw samen met de Jeugdgezondheidszorg (GGD)

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Sociale vaardigheden zijn in de lessen van groep 1 t/m 8 opgenomen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

Er zijn geen vast time-outplekken in de school. Indien nodig wordt er een time-outplek gecreëerd voor een leerling.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is het aanspreekpunt voor de ouders. De leerkracht draagt zorg voor zorgniveau 1 (basisaanbod), 2 (verlengde instructie) en 3 (inspelen op ontstane hiaten) binnen de klas. Hij/zij kan daarin ondersteund worden door een leerkracht die daar voor is aangesteld.

De leerkracht heeft 3 keer per jaar overleg met de intern begeleider over de groep. Daarnaast doet de leerkracht beroep op de intern begeleider als er vragen zijn rondom de ontwikkeling van de leerlingen of als er aanpassingen in aanpak en/of aanbod worden gemaakt.

De intern begeleider is het aanspreekpunt voor de leerkrachten. Zij coördineert de zorg binnen de school en is verantwoordelijk voor zorgniveau 4 (onderzoek door externen) en 5 (verwijzing S(B)O). Zij onderhoudt contacten met externe partijen en zal, indien nodig, aansluiten bij overleg met de ouders en externe partijen. De intern begeleider is altijd betrokken bij onderzoeksuitkomsten en het voeren van multi disciplinair overleg (MDO).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Er vinden gedurende elk schooljaar verschillende gesprekken plaats tussen ouders en leerkrachten. Bij het ene kind zal er meer overleg nodig zijn dan voor het andere kind. De leerkrachten zijn altijd te bereiken via het Ouderportaal.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Bij aanmelding van een leerling gaat de directeur altijd in gesprek met de ouders. De directeur geeft toelichting over hoe er op onze school gewerkt wordt, en vraagt om informatie over de aangemelde leerling. Indien nodig neemt de directeur contact op met de intern begeleider om te overleggen of het aanbod aan de leerling gegeven kan worden.

bij twijfel of als aanbod op deze school niet mogelijk is, zal de intern begeleider het Samenwerkings Verband betrekken om met elkaar te kijken wat een passende plek voor de aangemelde leerling is.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Voorschool (ko)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt deze bijgesteld.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De IB-er stelt aan het begin van het schooljaar het theoretisch gedeelte op. De leerkrachten stellen 2x per jaar het handelingsgedeelte op. In februari en in juni vindt evaluatie plaats van het OPP door de IB-er en de leerkracht.

De leerkracht houdt gedurende het schooljaar de ouders op de hoogte. (startgesprekken aan het begin van het schooljaar en 10-minuten gesprekken)

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De opgestelde leerrendementen worden geëvalueerd. Indien nodig wordt het aanbod aangepast.

De leerrendementen worden 1x per jaar berekend.

De leerkrachten evalueren de opgestelde doelen vanuit de methode. Deze worden indien nodig aangepast als er hiaten zijn ontstaan of als er versnelling van het aanbod nodig is. In de groepsbesprekingen wordt dit besproken tussen IB-er en leerkracht.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.