

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

CBS Immanuel
Lopikerkapel



Datum: 22 juni 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	CBS Immanuel	School	CBS Immanuel
Datum	16-04-2026	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan voor het komende schooljaar. In dit jaarplan beschrijven wij de belangrijkste ontwikkelpunten en ambities van onze school. Het plan geeft richting aan onze onderwijsontwikkeling en helpt ons om doelgericht en samenhangend te werken aan kwaliteit. Dit jaarplan sluit aan bij onze christelijke identiteit en bij de koers van Stichting TriVia. Tegelijkertijd biedt het ruimte voor school-eigen keuzes, passend bij onze leerlingen, ons team en onze schoolcontext. De beschreven doelen zijn het resultaat van gezamenlijke reflectie van het team op het onderwijs op onze school en de verbeterpunten die we hierin zien. Deze doelen vormen de basis voor verdere ontwikkeling, versterking en borging van ons onderwijs. Het jaarplan fungeert als werkdocument: het ondersteunt het team in de dagelijkse praktijk en biedt houvast voor evaluatie en bijstelling gedurende het schooljaar.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school zijn de basisvaardigheden voor lezen, taal en rekenen op of boven het landelijk gemiddelde, dit willen we doen door middel van het aanscherpen van leerkrachtvaardigheden, collegiale consultatie, het verbeteren van de professionele cultuur en het vergroten van eigenaarschap van kinderen.	
2. Op onze school is het groen/blauwe schoolplein onderdeel van het leren (in de praktijk) door middel van het implementeren van een dynamische schooldag.	
3. De beverklas op onze school voorziet in een sterk aanbod voor leerlingen die leren in de praktijk. De beverklas groeit naar een voorziening voor meerdere kinderen in de Lopikerwaard.	
4. We hebben een doorgaande leerlijn burgerschap die verbonden is met onze christelijke identiteit	
5. We vergroten de aantrekkelijkheid van de school door verfrissen van het uiterlijk van de school en de omgeving en meer naar buiten te treden (website, social media, folders enz.).	
6. We kijken in hoeverre ons kleuteronderwijs aansluit bij de actuele vereisten en de andere groepen. Indien nodig/gewenst maken we hierbij een plan van aanpak.	
7. Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 is er een nieuw, door het hele team gedragen, schoolplan vastgesteld dat richting geeft aan de onderwijsontwikkeling en kwaliteitsambities van onze school.	
8. In het komende schooljaar onderzoeken we ons thematisch aanbod wereldoriëntatie (methode Blink) om te komen tot een gedeelde visie op het gebruik van de methode, met meer focus op rijk en expliciet kennisaanbod en minder op zelfstandig onderzoek.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school zijn de basisvaardigheden voor lezen, taal en rekenen op of boven het landelijk gemiddelde, dit willen we doen door middel van het aanscherpen van leerkrachtvaardigheden, collegiale consultatie, het verbeteren van de professionele cultuur en het vergroten van eigenaarschap van kinderen.	groot
GD2	Speerpunt	De beverklas op onze school voorziet in een sterk aanbod voor leerlingen die leren in de praktijk. De beverklas groeit naar een voorziening voor meerdere kinderen in de Lopikerwaard.	groot
GD3	Speerpunt	We hebben een doorgaande leerlijn burgerschap die verbonden is met onze christelijke identiteit	groot
GD4	Speerpunt	Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 is er een nieuw, door het hele team gedragen, schoolplan vastgesteld dat richting geeft aan de onderwijsontwikkeling en kwaliteitsambities van onze school.	groot
GD5	Speerpunt	In het komende schooljaar onderzoeken we ons thematisch aanbod wereldoriëntatie (methode Blink) om te komen tot een gedeelde visie op het gebruik van de methode, met meer focus op rijk en expliciet kennisaanbod en minder op zelfstandig onderzoek.	groot

Uitwerking GD1: Op onze school zijn de basisvaardigheden voor lezen, taal en rekenen op of boven het landelijk gemiddelde, dit willen we doen door middel van het aanscherpen van leerkrachtvaardigheden, collegiale consultatie, het verbeteren van de professionele cultuur en het vergroten van eigenaarschap van kinderen.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Basisvaardigheden
Huidige situatie + aanleiding	In de afgelopen drie schooljaren hebben we ons onderwijs in rekenen, spelling en begrijpend lezen kritisch tegen het licht gehouden, omdat de leerling resultaten beneden verwachting waren. Naar aanleiding hiervan zijn gerichte interventies uitgevoerd. Onder meer door middel van collegiale consultaties, lesobservaties (externen, onderwijskundig specialist, ib en collegiale consultatie), gezamenlijke lesvoorbereidingen en het opstellen van kwaliteitskaarten is er gewerkt aan verbetering van deze vakgebieden. Hiervoor hebben we per vak de cyclus 'Zicht op kwaliteit' van TriVia structureel gebruikt. Een belangrijk onderdeel hiervan is ook de analyse van de leerling resultaten. In de vorm van analyseren hebben we ook een nieuw formulier in gebruik genomen en de analyses aangescherpt. De eerste voorzichtige positieve effecten hiervan worden zichtbaar. In december 2024 heeft de Inspectie van het Onderwijs een bezoek gebracht aan onze school. Tijdens dit bezoek is op het gebied van leerresultaten een onvoldoende beoordeling gegeven. Deze beoordeling is gebaseerd op het driejaarsgemiddelde van de resultaten op de doorstroomtoets, dat onder de norm ligt. De 1F norm wordt steeds gehaald, maar bij de 1S/2F norm halen we niet de resultaten die te verwachten zijn van een school met onze schoolweging. Als vervolg hierop hebben wij ons afgelopen jaar gericht op het verbeteren van ons technisch leesonderwijs onder begeleiding van Sofie Tuinsma van Expertis. We hebben een gezamenlijke visie op leesonderwijs ontwikkelt, een kwaliteitskaart gemaakt en een weloverwogen keuze gemaakt voor een nieuwe methode aanvankelijk lezen (groep 3) en gericht gewerkt aan en geoefend met structurele verbetering van de kwaliteit van ons leesonderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Ons doel is dat de school structureel voldoet aan de inspectienormen voor leerresultaten op alle basisvakken, waaronder ook de 1S/2F-doelen, passend bij onze schoolweging. We streven naar stabiele en duurzame opbrengsten die binnen de gestelde marges vallen van het onderwijsresultatenmodel. Daarnaast willen we als school cyclisch en planmatig blijven werken aan de kwaliteitsverbetering van alle basisvakken, op basis van data, collegiale reflectie en gerichte interventies. In het schooljaar 2026/2027 ligt de focus op het versterken van het rekenonderwijs leesonderwijs en het onderzoeken of we bepaalde lees- en taaldoelen thematisch en verbonden kunnen aanbieden.

Activiteiten (hoe)	Om de leerresultaten op het niveau van onze schoolweging te brengen en structureel te verbeteren, ondernemen we in het schooljaar 25/26 de volgende activiteiten: 1. Rekenen We investeren in deskundigheidsbevordering van het team rondom rekenonderwijs. Dit gebeurt onder meer door verdieping in onderzoeken en kennis uitbreiden over goed rekenonderwijs en collegiale consultatie. Onderwijskundig specialist Joran Visee (TriVia) zal ons hierbij begeleiden. We hebben de afgelopen jaren al veel gedaan rondom rekenonderwijs, dus er is al een goede kwaliteitskaart en het automatiseren is ook al flink verbeterd. Toch zijn de resultaten nog niet naar verwachting en zullen we met een kritische houding naar ons rekenonderwijs en de resultaten kijken. Hierbij is goed analyseren en het maken van duidelijk afspraken over bijv. de aan te bieden rekenstrategieën essentieel. We gaan ook kritisch kijken naar welke kinderen welke categorieën aangeboden kunnen krijgen (beperkt aanbieden/groepsplan) 2. Kwaliteitscyclus per basisvak We blijven cyclisch werken aan de kwaliteitsverbetering van alle basisvakken. Dit betekent: analyseren van opbrengsten van citotoetsen en methodetoetsen, observeren van lessen, voeren van reflectieve gesprekken, opstellen van kwaliteitskaarten en bijstellen van het onderwijsaanbod. 3. Verbetering van het instructiemodel We kijken kritisch naar de uitvoering van ons instructiemodel. We onderzoeken hoe we effectiever kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen, met nadruk op het modelen, vergroten van actieve betrokkenheid, doelgerichte differentiatie en het versterken van directe instructie (GRIMM). 4. Leesmethode Nu de nieuwe methode aanvankelijk lezen gekozen is, is het van groot belang om deze goed en gestructureerd te implementeren en vervolgens de resultaten te evalueren. Daarnaast zijn we nog niet toegekomen aan het uitzoeken van een nieuwe leesmethode voor groep 4 t/m 8. Hier zullen we dit schooljaar aan gaan werken. 5. Collegiale consultatie en lesobservaties We continueren en intensiveren collegiale consultaties en lesobservaties (onderling, maar ook door onderwijskundig specialist TriVia), gericht op het delen van goede praktijkvoorbeelden en het vergroten van eigenaarschap en professionaliteit binnen het team. 6. Monitoring en evaluatie De voortgang wordt gemonitord aan de hand van toetsresultaten, observaties, lesbezoeken en teamreflecties. Op vaste momenten in het schooljaar evalueren we de effecten van onze aanpak en sturen we zo nodig bij.
--------------------	--

Consequenties organisatie	De gekozen koers vraagt om tijdsinvestering van het team voor scholing, overleg en gezamenlijke lesvoorbereiding. Er zal ruimte gecreëerd moeten worden in de jaarplanning voor studiebijeenkomsten en de implementatie van de nieuwe methode aanvankelijk lezen. Ook vraagt de intensivering van de kwaliteitscyclus en het werken aan een eenduidig instructiemodel om een duidelijke rolverdeling, heldere communicatie en betrokkenheid van het hele team. Leiderschap op onderwijskwaliteit, zowel vanuit de schoolleiding als vanuit kartrekkers binnen het team, is hierin essentieel. Zo wordt er aan het begin van het jaar een vergaderplanning gemaakt door de directie en wordt er gewerkt met een stuurgroep.
Consequenties scholing	De externe begeleiding wordt gecontinueerd (Sofie Tuinsma van Expertis) en mogelijk aanvullende trainingen voor specifieke teamleden. De scholing zal praktijkgericht zijn en gekoppeld worden aan observaties, feedback en toepassing in de klas.
Betrokkenen (wie)	het hele team, expertis, onderwijskundig specialist van trivia
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT + onderwijskundig specialist + Expertis
Kosten	€2000
Omschrijving kosten	Betaling aan Expertis (vanuit Subsidie basisvaardigheden)
Meetbaar resultaat	Meetbaar is het als: - de resultaten voor alle vakken omhoog gaan en stabiel voldoen/goed blijven. - er duidelijk beeld is van het thematisch en in samenhang aanbieden van ons taal- en leesonderwijs. - er vanuit de geformuleerde visie een bewuste keuzen wordt gemaakt voor een methode technisch lezen (of een aanpak) - (groep 4 t/m 8)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	In april tijdens een studiedag/vergadering.
Borging (hoe)	Cyclisch via de cyclus 'Zicht op Kwaliteit' wordt er elk jaar op de vakken rekenen, spelling, lezen en taal geëvalueerd door het team en waar nodig zullen er interventies plaatsvinden of zal de kwaliteitskaart bijgewerkt worden. Deze kwaliteitskaarten worden minimaal 1 keer per jaar besproken, zodat iedereen goed bewust blijft van de gemaakte afspraken. Ook zal er 3x per jaar een observatieronde plaatsvinden voor de verschillende basisvakken, zoals eerder al beschreven.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: De beverklas op onze school voorziet in een sterk aanbod voor leerlingen die leren in de praktijk. De beverklas groeit naar een voorziening voor meerdere kinderen in de Lopikerwaard.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Scholen bieden een onderwijsaanbod voor praktisch ingestelde leerlingen
Resultaatgebied	Lesaanbod praktisch ingestelde kinderen
Huidige situatie + aanleiding	Op school is een volledig ingericht, praktijkgericht lokaal beschikbaar voor de Beverklas, voorzien van werkbanken, machines, gereedschap en een keuken. Hiermee is een rijke leeromgeving gerealiseerd waarin leerlingen leren door te doen. Het onderwijsaanbod is thematisch opgebouwd en sluit aan bij de domeinen uit het praktisch voortgezet onderwijs. Per periode staat één domein centraal, waarbinnen leerlingen werken aan SLO-doelen op het gebied van leren leren. De voortgang en reflectie worden systematisch vastgelegd in het portfolio, waarbij zowel leerlingen als leerkrachten actief reflecteren op ontwikkeling en groei. In het afgelopen schooljaar (2025/2026) heeft er een personele wisseling plaatsgevonden en is de benoeming van een nieuwe beverklasleerkracht in gang gezet. Deze nieuwe leerkracht is direct betrokken geweest bij de verdere ontwikkeling van de Bevergroep en het bovenschoolse netwerk. Hierbij sluiten steeds meer scholen aan die een Bevergroep opstarten of interesse hebben om dat te gaan doen. Boven dit netwerk functioneert een stuurgroep, bestaande uit de directeuren van de deelnemende scholen en onderwijskundig specialist Joran Visee. Deze stuurgroep monitort de voortgang, bewaakt de kwaliteit en stuurt waar nodig bij. Het feit dat steeds meer scholen aansluiten bij het netwerk bevestigt de waarde en kracht van deze gezamenlijke aanpak. Hoewel de ambitie om uit te groeien tot een voorziening voor meerdere kinderen in de Lopikerwaard oorspronkelijk meer tijd vergde dan voorzien, is hierin inmiddels een belangrijke eerste concrete stap gezet. Vanaf de meivakantie 2026 zijn er leerlingen van de Regenboogschool in Lopik deel gaan nemen aan onze Bevergroep. Daarmee krijgt de Bevergroep daadwerkelijk een regionale functie en wordt de samenwerking in de Lopikerwaard zichtbaar versterkt. De Bevergroep biedt een kwalitatief sterk en doelgericht praktijkgericht onderwijsaanbod, ondersteund door een goed functionerend netwerk, heldere beleidsafspraken en een gedeelde werkwijze. De samenwerking binnen TriVia is geoptimaliseerd, de communicatie is duidelijk en eenduidig en de eerste uitbreiding naar deelname van leerlingen buiten de eigen school is gerealiseerd.
Gewenste situatie (doel)	Continueren van de huidige situatie.
Activiteiten (hoe)	n.v.t.
Consequenties organisatie	n.v.t.

Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	eline korving, annieke slob
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, Eline Korving, stuurgroep
Omschrijving kosten	Kosten materialen en leerkracht

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
--	---------------------------------

Uitwerking GD3: We hebben een doorgaande leerlijn burgerschap die verbonden is met onze christelijke identiteit	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	Binnen onze school is sprake van een stevige en doorgaande leerlijn burgerschap, die nadrukkelijk is verbonden met onze christelijke identiteit. In de dagelijkse onderwijspraktijk geven wij invulling aan burgerschap vanuit Bijbelse waarden zoals respect, zorg voor de naaste, verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij de samenleving. Voor het monitoren van de ontwikkeling van kennis en vaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap maken wij momenteel gebruik van de Kanjervragenlijsten. Voorheen werd hiervoor Rovict ingezet. Op dit moment bevinden wij ons in een oriënterende en onderzoekende fase, waarin we verschillende monitoringsinstrumenten uitproberen voordat we een definitieve keuze maken voor de lange termijn. De inhoudelijke borging van burgerschap vindt plaats via een doorgaande leerlijn die is vastgelegd in leerlijnburgerschap.nl. Deze digitale omgeving leest onze huidige methodes in en vertaalt deze automatisch naar de bijbehorende burgerschapsdoelen. Daarnaast biedt het platform de mogelijkheid om eigen activiteiten, lessen en lespakketten toe te voegen, zodat ook schoolspecifieke accenten een duidelijke plek krijgen. Leerkrachten hebben de ruimte om aanpassingen en aanvullingen te doen voor hun eigen groep, waardoor de leerlijn een levend en dynamisch werkdocument is. Dit zorgt voor eigenaarschap bij het team en maakt het mogelijk om flexibel in te spelen op de behoeften van de leerlingen. Een belangrijk voordeel is dat bij de aanschaf van een nieuwe methode de leerlijn automatisch wordt bijgewerkt, waardoor deze altijd actueel en dekkend blijft. Op dit moment zijn wij doelen dekkend voor burgerschapsonderwijs. Zowel de leerlijn burgerschap als het bijbehorende beleidsdocument, inclusief visie, zijn door de inspectie beoordeeld en goedgekeurd. Hiermee is een sterke basis gelegd van waaruit we de komende periode verder kunnen werken aan verdieping en verfijning, met name op het gebied van monitoring en zicht op opbrengsten.

Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie beschikt de school over een volledig geborgde, actuele en verdiepende doorgaande leerlijn burgerschap, die zichtbaar en samenhangend is uitgewerkt binnen alle leerjaren en stevig is verankerd in onze christelijke identiteit. De leerlijn is niet alleen doelen dekkend op papier, maar ook aantoonbaar zichtbaar in de onderwijspraktijk en in de betrokkenheid van leerlingen. Alle aanvullende activiteiten en lessen per klas zijn inzichtelijk opgenomen in leerlijnburgerschap.nl. Dit betekent dat per groep is nagegaan of alle praktijkvoorbeelden, projecten, vieringen, gesprekken en activiteiten die bijdragen aan burgerschapsvorming zijn vastgelegd. Waar dit nog niet het geval is, worden deze toegevoegd, zodat de leerlijn een volledig en betrouwbaar overzicht geeft van wat leerlingen daadwerkelijk aangeboden krijgen. Hiermee blijft de leerlijn een actueel werkdocument dat recht doet aan de dagelijkse praktijk in de groepen. Daarnaast is het aanbod rondom levensbeschouwelijke diversiteit verder verdiept. Naast onze duidelijke christelijke identiteit willen we leerlingen meer kennis en begrip meegeven van andere wereldgodsdiensten, zoals het jodendom en de islam. We onderzoeken welke aanvullende lesstof passend en haalbaar is binnen ons curriculum en verkennen de mogelijkheid om dit aanbod te verrijken met ervaringsgericht leren, bijvoorbeeld door excursies naar een synagoge, een moskee of het Joods Kindermuseum. Hiermee stimuleren we respect, openheid en begrip voor andere overtuigingen binnen een pluriforme samenleving. Op het gebied van monitoring is er een bewuste en onderbouwde keuze gemaakt voor één of meerdere vormen die passend zijn bij onze visie op burgerschapsonderwijs. We hebben ons georiënteerd op verschillende mogelijkheden, zoals groepsportfolio's, individuele portfolio's, vragenlijsten en verdiepende vraaggesprekken met leerlingen. De gekozen monitoringsvormen geven niet alleen inzicht in kennis en vaardigheden, maar ook in houding, betrokkenheid en groei, en sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Verder zijn leerlingen actief betrokken bij de schoolorganisatie door de oprichting van een leerlingenraad. Deze leerlingenraad functioneert als een concreet en betekenisvol onderdeel van het burgerschapsonderwijs. Leerlingen leren democratische vaardigheden in de praktijk, bijvoorbeeld door middel van verkiezingen, het vertegenwoordigen van hun medeleerlingen en het meedenken over schoolontwikkelingen. Zo ervaren leerlingen wat inspraak, verantwoordelijkheid en gezamenlijk besluitvormen betekenen binnen een schoolgemeenschap. Kortom, in de gewenste situatie is burgerschapsonderwijs inhoudelijk sterk, praktisch zichtbaar, goed gemonitord en gedragen door zowel team als leerlingen, waarbij onze christelijke identiteit richtinggevend is en leerlingen worden voorbereid op hun rol in de samenleving van nu en morgen.
--------------------------	--

Activiteiten (hoe)	Completeren en borgen van de leerlijn burgerschap - Per bouw en per groep wordt geïnventariseerd welke aanvullende activiteiten, projecten en lessen rondom burgerschap al plaatsvinden. - Leerkrachten voegen ontbrekende activiteiten per groep toe aan leerlijnburgerschap.nl (bijv. vieringen, gesprekken, projecten, sociaal-emotionele lessen). - We controleren jaarlijks of de leerlijn volledig en actueel is. - Tijdens een teamvergadering wordt de werkwijze rondom het bijhouden van de leerlijn opnieuw toegelicht. Verdieping wereldgodsdiensten en levensbeschouwelijke diversiteit - In kaart brengen welke kennis over andere wereldgodsdiensten momenteel al wordt aangeboden binnen de methodes. - Oriëntatie op aanvullende lesmaterialen of projecten over jodendom, islam en andere wereldgodsdiensten, passend bij onze christelijke identiteit. - Verkennen van de haalbaarheid van educatieve excursies, zoals: een bezoek aan een synagoge, een moskee of het Joods Kindermuseum. - Afweging maken tussen fysieke excursies en eventueel digitale of gastlessen. - Opnemen van gekozen activiteiten in de leerlijn burgerschap. Oriëntatie en keuze monitoring burgerschap - Verkennen van verschillende vormen van monitoring, zoals: - groepsportfolio's - individuele portfolio's - vragenlijsten - (vraag)gesprekken met leerlingen - Pilots uitvoeren met één of meerdere monitoringsvormen in enkele groepen. - Evalueren van de pilots op bruikbaarheid, tijdsinvestering en opbrengst. - Op basis van de evaluatie een schoolbrede keuze maken voor monitoring of een combinatie van instrumenten. - Vastleggen van afspraken rondom monitoring in het beleidsdocument burgerschap. Oprichting van een leerlingenraad - Oriënteren op de vorm en opzet van een leerlingenraad (doel, samenstelling, vergaderfrequentie). - Opstellen van een eenvoudig reglement waarin o.a. vertegenwoordiging, rollen en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd. - Organiseren van een verkiezing per bouw of groep, waarbij leerlingen zich kandidaat kunnen stellen. - Begeleiden van de leerlingenraad door een of twee teamleden. - De leerlingenraad structureel laten meedenken over schoolzaken en dit zichtbaar koppelen aan burgerschap.
Consequenties organisatie	Tijd inruimen tijdens vergaderingen/studiedagen. Stuurgroep samenstellen voor onderzoek en informeren. Leerlingenraad samenstellen en vergaderingen plannen.
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	het gehele team, de leerlingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	?
Omschrijving kosten	Evt. excursies

Meetbaar resultaat	Resultaat: - Een compleet en actueel overzicht van het burgerschapsaanbod per leerjaar. - De leerlijn functioneert als levend werkdocument en weerspiegelt de praktijk. - Leerlingen ontwikkelen meer kennis, begrip en respect voor levensbeschouwelijke diversiteit. - Burgerschapsonderwijs krijgt een verdiepend, ervaringsgericht karakter. - Passende en gedragen monitoring die inzicht geeft in kennis, vaardigheden en houding van leerlingen. - Meer zicht op de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs. - Leerlingen ervaren actief wat democratische processen, inspraak en vertegenwoordiging betekenen. - Vergroting van eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen bij de schoolgemeenschap.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	april tijdens de planningsvergadering
Borging (hoe)	Jaarlijks agenderen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 is er een nieuw, door het hele team gedragen, schoolplan vastgesteld dat richting geeft aan de onderwijsontwikkeling en kwaliteitsambities van onze school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Schoolontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment beschikt de school nog niet over een actueel schoolplan dat richting geeft aan de onderwijsontwikkeling en kwaliteitsambities. Er is nog geen nieuw schoolplan opgesteld; het team staat aan het begin van dit proces. Voor het ontwikkelen van het nieuwe schoolplan zal het Koersplan van Stichting TriVia dienen als eerste richtlijn en kader. Dit koersplan wordt eind schooljaar 2025-2026 vastgesteld. Vanuit deze basis wordt het schoolplan aangevuld met school-eigen wensen en ambities, passend bij de identiteit en context van de school. Het traject moet nog worden opgestart en vormgegeven met het team, met als doel te komen tot een breed gedragen schoolplan.
Gewenste situatie (doel)	Uiterlijk aan het einde van schooljaar 2026-2027 beschikt de school over een nieuw, actueel en door het hele team gedragen schoolplan. Dit schoolplan geeft duidelijke richting aan de onderwijsontwikkeling, de kwaliteitszorg en de ambities van de school voor meerdere jaren. Het schoolplan is opgesteld op basis van het Koersplan van TriVia, dat als kader en uitgangspunt dient, en is aangevuld met school-eigen keuzes, wensen en ambities die passen bij de identiteit en context van de school. Het plan is het resultaat van een gezamenlijk ontwikkelproces, waarbij het team actief is betrokken, eigenaarschap ervaart en zich herkent in de gemaakte keuzes. Het schoolplan fungeert daarmee als richtinggevend document voor beleid, jaarplannen en dagelijkse praktijk.
Activiteiten (hoe)	Start en kaderstelling Informeren van het team over het traject en het doel van het nieuwe schoolplan. Bestuderen en gezamenlijk duiden van het Koersplan van TriVia zodra dit (eind 2025-2026) is vastgesteld. Vaststellen van een globale planning en werkwijze voor het ontwikkelproces. Teamgerichte visievorming Organiseren van teammomenten om gezamenlijk in gesprek te gaan over visie, onderwijsontwikkeling en kwaliteitsambities. Ophalen van school-eigen wensen, ambities en aandachtspunten vanuit het team. Verbinden van deze input aan het kader van het koersplan. Uitwerking schoolplan Vertalen van het koersplan en de school-eigen keuzes naar een concept schoolplan. Uitwerken van duidelijke hoofdstukken, zoals visie & identiteit, onderwijsaanbod, kwaliteitszorg en professionalisering. Delen van conceptversies met het team en verwerken van feedback. Delen met MR en verwerken feedback. Afronding en vaststelling Bespreken en vaststellen van het definitieve schoolplan met het team. Zorgen voor borging, zodat het schoolplan richtinggevend wordt voor jaarplannen en beleidsvorming. Communiceren van het schoolplan binnen de school en (waar passend) naar betrokkenen.
Consequenties organisatie	Tijd inruimen in teamvergaderingen en studiedagen.

Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	Het gehele team en de onderwijskundig specialist van TriVia.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	Er is een actueel en samenhangend schoolplan dat richting geeft aan de onderwijsontwikkeling en kwaliteitsambities van de school. Het schoolplan sluit aan bij het Koersplan van TriVia en bevat duidelijke school-eigen accenten. Het schoolplan is breed gedragen en onderbouwd: teamleden herkennen zich in de visie, doelen en keuzes. Het document fungeert als leidraad voor jaarplannen, kwaliteitszorg en beleidskeuzes. Er is meer focus, samenhang en duidelijkheid in de verdere schoolontwikkeling.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	juni
Borging (hoe)	Jaarlijks doelen opnemen in schoolplan en evalueren.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: In het komende schooljaar onderzoeken we ons thematisch aanbod wereldoriëntatie (methode Blink) om te komen tot een gedeelde visie op het gebruik van de methode, met meer focus op rijk en expliciet kennisaanbod en minder op zelfstandig onderzoek.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Wereld oriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de school wordt voor wereldoriëntatie gewerkt met de methode Blink. In de huidige praktijk heerst er ontevredenheid binnen het team over de werking en opbrengsten van deze methode. Leerkrachten ervaren dat leerlingen onvoldoende tot diepgang in kennisoverdracht komen. De aangeboden thema's blijven vaak oppervlakkig en leiden niet altijd tot duurzame kennisopbouw. Een belangrijke oorzaak hiervan wordt gezien in de manier waarop de methode is opgebouwd en ingezet: er wordt relatief veel tijd ingeruimd voor zelfstandig onderzoek, vaak al in een vroeg stadium van het leerproces. Hierdoor krijgen leerlingen volgens het team te weinig expliciete instructie en kennisrijke input vooraf, wat ten koste gaat van begrip en samenhang. Niet alle leerlingen blijken voldoende toegerust om zelfstandig onderzoek effectief en inhoudelijk verdiepend uit te voeren. Om hierop te reageren, wordt in de praktijk al gezocht naar aanpassingen binnen het bestaande aanbod. Zo proberen leerkrachten het thematisch onderwijs meer geïntegreerd aan te bieden met begrijpend lezen, onder andere door het inzetten van de methodiek Close Reading. Hiermee wordt bewuster gewerkt aan tekstbegrip en kennisopbouw rond de thema's van wereldoriëntatie. Deze aanpak wordt als kansrijk ervaren, maar is nog niet schoolbreed uitgewerkt of vastgelegd in een gezamenlijke visie en werkwijze. Samenvattend bevindt de school zich in een fase waarin de huidige inzet van de methode Blink kritisch wordt bevraagd. Er is behoefte aan een gedeelde visie op thematisch wereldoriëntatieonderwijs, met meer nadruk op rijk en expliciet kennisaanbod en een bewustere inzet van zelfstandig onderzoek.
Gewenste situatie (doel)	In de gewenste situatie heeft de school een gedeelde en gedragen visie op het thematisch onderwijs wereldoriëntatie. Deze visie beschrijft hoe de methode Blink doelgericht en effectief wordt ingezet, met een duidelijke verschuiving naar rijk, expliciet en samenhangend kennisaanbod. Het zelfstandig onderzoek krijgt een meer bewuste en functionele plek, passend bij het leerdoel en het niveau van de leerlingen, en volgt op een stevige kennisbasis. De school heeft heldere keuzes gemaakt in hoe en wanneer zelfstandig onderzoek wordt ingezet, zodat dit bijdraagt aan verdieping in plaats van versnippering. Leerkrachten weten hoe zij binnen de methode kunnen sturen op kennisopbouw en inhoudelijke diepgang. Daarnaast is er sprake van een sterkere integratie van wereldoriëntatie met andere onderwijsgebieden, zoals begrijpend lezen (via Close Reading), taal en eventueel schrijven. Thematisch werken wordt zo kennisrijker en samenhangend aangeboden, waardoor leerlingen hun kennis beter kunnen verbinden, verdiepen en toepassen.

Activiteiten (hoe)	Visievorming wereldoriëntatie - Gezamenlijk onderzoeken wat onderzoek zegt over én wat wij als team verstaan onder kennisrijk en effectief wereldoriëntatieonderwijs. - Formuleren van uitgangspunten voor expliciete kennisoverdracht, thematische samenhang en de rol van zelfstandig onderzoek. - Vastleggen van deze uitgangspunten in een gedeelde visie. Analyse en herontwerp van de inzet van Blink - In kaart brengen hoe Blink momenteel wordt gebruikt binnen de school. - Analyseren welke onderdelen bijdragen aan kennisopbouw en waar aanpassing nodig is. - Afspraken maken over: - meer expliciete instructie en kennisrijke start van thema's; - minder en gericht zelfstandig onderzoek; - keuzes in leerdoelen en kernkennis per thema. Integratie met ander onderwijsaanbod - Onderzoeken hoe wereldoriëntatie verder geïntegreerd kan worden met begrijpend lezen (Close Reading) en andere vakgebieden. - Ontwikkelen of verzamelen van voorbeeldlessen waarin deze integratie zichtbaar is. - Bespreken en delen van goede praktijkvoorbeelden binnen het team.
Consequenties organisatie	Tijd inbouwen tijdens studiedagen
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten 5 t/m 8 + directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT/team
Kosten	n.v.t.
Omschrijving kosten	n.v.t.
Meetbaar resultaat	• Er is een duidelijke en gedeelde visie op thematisch onderwijs wereldoriëntatie. • De methode Blink wordt effectiever ingezet met meer nadruk op expliciete kennisoverdracht en inhoudelijke diepgang. • Het zelfstandig onderzoek is bewust beperkt en doelgericht vormgegeven, passend bij de leerdoelen. • Wereldoriëntatie is beter geïntegreerd met begrijpend lezen en andere vakgebieden, wat zorgt voor meer samenhang en kennisopbouw. • Leerkrachten ervaren meer houvast en duidelijkheid in het aanbieden van kennisrijk thematisch onderwijs. • Leerlingen bouwen meer diepe, samenhangende kennis op van de aangeboden thema's.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	April, tijdens planningsvergadering

Borging (hoe)	• Vastleggen van de afspraken en visie in een document of kwaliteitskaart. • Afspreken hoe en wanneer de gemaakte keuzes worden geëvalueerd. • Zorgen voor afstemming en continuïteit binnen en tussen bouwen. • Jaarlijks evalueren
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------