

CBS Immanuel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Festiviteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

We beschrijven wat we belangrijk vinden en hoe wij het onderwijs organiseren. Deze school maakt onderdeel uit van TriVia, een vereniging van christelijke basisscholen. Die scholen kennen elk hun eigen kleur. Tegelijk hebben ze een aantal gemeenschappelijke uitgangspunten en ambities. Daarin verwoorden we waar de scholen voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Op de scholen van TriVia geven we kinderen de ruimte om in relatie met leerkrachten en leerlingen te groeien. We bieden een veilige omgeving, waarin we hen stimuleren hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We laten ons inspireren door de Bijbel, de basis van waaruit we ons handelen richting geven.

Dat uit zich in vier ambities:

- Wij vormen leerlingen tot mensen met lef en vertrouwen, die van betekenis zijn.
- Wij geven betekenisvol onderwijs dat kinderen uitdaagt zich optimaal te ontwikkelen.
- Wij zijn professionals die zichzelf en elkaar tot verdere groei brengen.
- Wij zorgen voor verbinding met ouders en de plaatselijke gemeenschap.

De TriViascholen hebben als motto: **samen van betekenis**

In de schoolgids beschrijven we hoe we op school deze ambities proberen waar te maken en hoe dat er in de praktijk van alledag uit ziet. Ook vindt u relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (mr).

We wensen u veel leesplezier.

L.M. de Pater MA MSc,

voorzitter college van bestuur

TriVia is een vereniging. Als ouder kunt u lid worden van TriVia en zo bijdragen aan de ontwikkeling van onze scholen. Voor informatie: www.triviascholen.nl – over ons – vereniging TriVia.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Immanuel
Kapelsepad 20 A
3412KM Lopikerkapel

☎ 0306881733
🌐 <https://www.immanuelschoollopikerkapel.nl>
✉ info.immanuel@triviascholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annieke Slob-de Groot	info.immanuel@triviascholen.nl

Schoolbestuur

**Vereniging voor Protestants-Christelijk Primair
Onderwijs TriVia**
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3080
🌐 <http://www.triviascholen.nl>

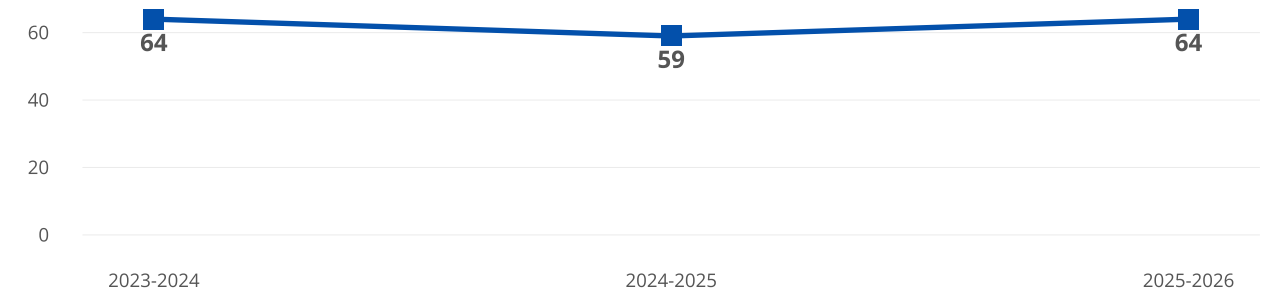
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

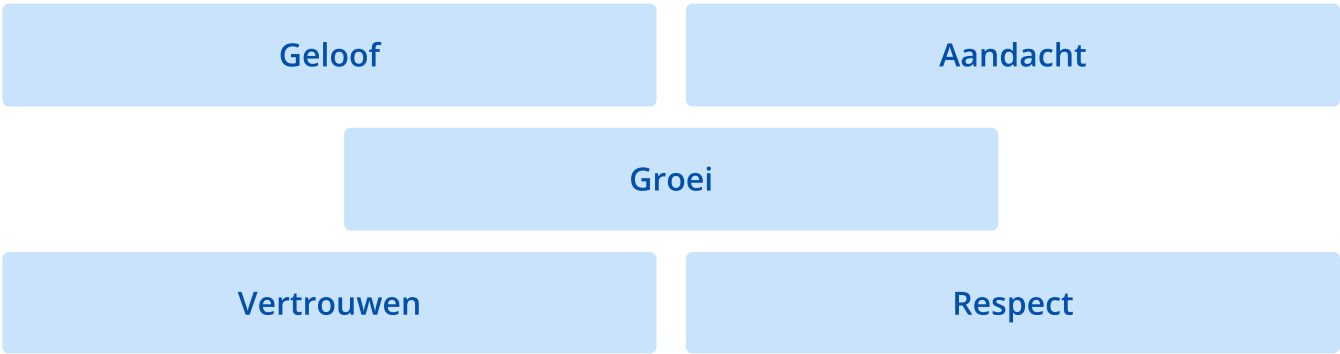
 2025-2026
64

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie en visie

Je mag zijn wie je bent en groeien in je talent. Dat is het motto van de Immanuelschool. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op alle gebieden ontwikkelen en hun unieke talenten ontdekken. Vanuit ons geloof in God begeleiden wij kinderen bij hun groei en geven we ze een stevige basis mee voor hun toekomst.

Identiteit

De Immanuelschool is een open protestants-christelijke basisschool. Iedereen die onze identiteit respecteert, is welkom. We zien het als een voorrecht om kinderen te laten zien dat God voor hen zorgt en van hen houdt. Dit doen we samen – met leerlingen, ouders en collega's – in een betrokken gemeenschap waarin geloof, aandacht, groei, vertrouwen en respect centraal staan.

Goede basis

Een stevige basis voor rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen is ons uitgangspunt. Daarnaast leren kinderen over het leven in de maatschappij. We geven ieder kind een stevige basis mee, zodat ze met zelfvertrouwen in het leven staan. Respect voor anderen en zorg voor de wereld zijn hierbij heel belangrijk. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Het maximale uit onze leerlingen halen

Op de Immanuelschool kijken we goed naar wat elk kind nodig heeft. We zorgen ervoor dat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen, met oog voor zijn of haar welzijn.

Naast de 'gewone' manier van leren gebruiken we verschillende andere vormen van leren, zoals spelenderwijs leren, bewegend leren en buitenlessen op ons groene schoolplein. Kinderen leren ook door te ontdekken en samen te werken in bijvoorbeeld ons ontdeklab. Met deze aanpak werken we aan vaardigheden en zorgen we voor een uitdagende en inspirerende leeromgeving.

Veilige leeromgeving en zorg voor elkaar

Een veilige omgeving is de basis voor ontwikkeling. We zorgen voor structuur, gaan op een positieve manier met elkaar om en hebben aandacht voor elkaar. **Geloof, aandacht, groei, vertrouwen en respect** staan bij ons centraal.

Een lerende en groeiende school

We zijn een school waar iedereen blijft leren en groeien. Leerkrachten leren van elkaar en kinderen worden betrokken bij hun eigen leerproces. Samen werken we aan een toekomst waarin onze leerlingen zich voorbereiden op hun rol in de samenleving. We geloven in de kracht van samenwerking tussen leerlingen, ouders en school. Samen zorgen we voor het beste voor elk kind. Onder andere door de Kanjertraining versterken we deze samenwerking en bouwen we aan vertrouwen. Onze school is een inspirerende plek waar zowel kinderen als leerkrachten zich ontwikkelen.

Toekomst gericht onderwijs

De Immanuelschool bereidt leerlingen voor op de wereld van morgen. Kinderen leren zelfstandig denken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Ze ontwikkelen de vaardigheden die ze nodig hebben om met zelfvertrouwen en respect een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

Met vertrouwen in elkaar en in de toekomst begeleiden we de kinderen, zodat zij groeien tot unieke en betrokken wereldburgers.

Identiteit

Onze identiteit

De Immanuelschool is een open protestants-christelijke basisschool waar iedereen die onze identiteit respecteert van harte welkom is.

Samen vieren en geloven

Samen vieren en geloven vinden wij belangrijk. We zien het als een voorrecht om kinderen te vertellen en te laten zien dat God voor hen zorgt en van hen houdt. We laten ons inspireren door de Bijbel, de basis van waaruit we ons handelen richting geven.

We zingen, bidden en luisteren naar verhalen uit de Bijbel en vieren samen de christelijke feestdagen. Tijdens bid- en dankdag bezoeken we met elkaar de kerk. Ook aan het begin van het schooljaar vieren we de start van een nieuw schooljaar samen met een speciale startdienst in de kerk. Deze kerkdiensten vinden altijd tijdens schooltijd plaats.

Onze school heeft een open toelatingsbeleid, dat betekent dat alle leerlingen en hun ouders welkom zijn. Er wordt wel verwacht dat zij onze identiteit respecteren en deelnemen aan de levensbeschouwelijk uitingen als dagopeningen en -sluitingen, godsdienstlessen, vieringen als Kerst, Pasen, bid- en dankdag.

Omzien naar elkaar

Daarnaast zien wij om naar anderen. Gedurende het schooljaar organiseren we meerdere acties. Deze acties hebben als doel geld in te zamelen voor mensen die het minder goed hebben dan wij. Zo leren we onze leerlingen om met compassie en betrokkenheid naar de wereld om hen heen te kijken en zich in te zetten voor een ander.

Samen willen we een plek zijn waar geloof, hoop en liefde centraal staan en waar we er niet alleen voor elkaar, maar ook voor anderen zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school

Onze school staat midden in het dorpje Lopikerkapel. Het is de enige basisschool van het dorp. De school is gesticht op 18 mei 1961.

Op school vertellen we verhalen uit de Bijbel, bidden/danken we elke dag en zingen we voor God. Dat vinden we belangrijk. We vertellen kinderen dat God voor hen wil zorgen en van hen houdt. Voor elkaar zorgen en goed voor elkaar zijn vinden we erg belangrijk. We werken met plezier en willen op die manier het maximale uit elk kind halen.

Vanaf 1 augustus 2015 maakt de school deel uit van de Vereniging TriVia. Op deze manier zijn 18 scholen met elkaar verbonden.

Op de Immanuelschool werken we met 4 combinatiegroepen middels het jaarklassensysteem: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groep 0, 1 en 2

Dit zijn de eerste groepen op de basisschool. De eerste groepen op onze basisschool volgen dezelfde lestijden als de rest van de school, behalve op vrijdag. Op vrijdag heeft de onderbouw (groep 1 t/m 4) les tot 12.00 uur.

Er wordt een onderwijssituatie gecreëerd waarin kinderen worden uitgedaagd en gestimuleerd om zich steeds verder te ontwikkelen. Om de spelkwaliteit te verhogen kiezen we een thema dat aansluit bij de belangstelling van de kinderen. Binnen deze thema's wordt aandacht besteed aan spelen, creatieve en muzikale werkvormen, rekenen, spreken en luisteren, lezen, schrijven en motoriek. Dit gebeurt in de kring, maar ook tijdens het spelen met ontwikkelingsmateriaal en in de werklessen. Uitgangspunt hiervoor is de methode 'Schatkist.' Om de kinderen in hun ontwikkeling te volgen, wordt gebruik gemaakt van het observatie instrument Kijk.

Met de kinderen uit groep 2 vindt een verdieping van bovenstaande domeinen plaats.

In de weken voor de zomervakantie bezoeken de kleuters van groep 2 al een keer de leerkracht van groep 3. Zo kunnen ze alvast kennismaken met hun nieuwe omgeving.

Daarnaast is er binnen de kleutergroepen veel ruimte voor spelen. Dit gebeurt elke dag buiten, binnen in de klas en een paar maal per week in het speellokaal.

Naast deze activiteiten is er ook veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het is belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen op school en binnen de groep. Daarnaast is het goed dat kinderen leren samen te spelen en elkaar te helpen. Al op 4-jarige leeftijd beginnen we met werkvormen die een beroep doen op het actief en zelfstandig werken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De onderwijstijd wordt gevuld met basisvakken, zoals taal, spelling, (begrijpend)lezen, rekenen en schrijven. Natuurlijk is er ook tijd voor de zaakvakken, zoals natuur, aardrijkskunde en geschiedenis. Deze worden in thema's geïntegreerd aangeboden via de methode 'Blink geïntegreerd'.

Naast deze vakken wordt er vanaf groep 1 Engels aangeboden. Engels is een wereldtaal waarmee we ons over de hele wereld verstaanbaar maken. Het is dus van belang dat onze kinderen Engels herkennen, begrijpen en kunnen toepassen. We werken met de methode Holmwood's, een doorgaande leerlijn voor groep 1 t/m 8. Wij geloven in 'leren door te doen'. De kinderen krijgen veel input, oefenen zelfstandig en werken met de originele werkvormen en materialen in de groep.

Ook krijgen de kinderen verkeerslessen, lessen bewegingsonderwijs, muzieklessen, handvaardigheidslessen en wordt er in de midden-/bovenbouw gewerkt met het ontdeklab. Hierin worden vaardigheden als programmeren, werken met een green screen, techniekonderdelen enz. groepsdoorbroken (meerder groepen gemixt) aangeboden.

Voor kunst- en cultuur zijn we aangesloten bij KunstCentraal. Zij bieden een uitgebreid en dekkend aanbod dat bestaat uit leskisten, gastlessen en af en toe een georganiseerd uitje.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met de Kanjertraining.

Aanbod op niveau

Als kinderen gemotiveerd zijn om te leren, dan krijgen ze meer voor elkaar. We bereiken dit door goede instructies te geven en de lesstof op verschillende niveaus aan te bieden. Differentiatie is een vanzelfsprekendheid in de groep, zowel bij de instructie als bij het aanbod. Kinderen die de lesstof beheersen, mogen zelfstandig verder en bieden we extra uitdaging. Kinderen die het lastig vinden, krijgen extra instructie en begeleiding.

Als kinderen behoefte hebben aan nog meer uitdaging, dan kunnen ze terecht in de Dolfijngroep. Voor de bovenbouw kinderen die beter praktijk gericht leren is deelname in onze Beverklas (klusklas) een mogelijkheid. Later in deze schoolgids zult u hier meer over lezen.

Nieuwste methodieken

Door met digitale methodes te werken, kunnen we nog beter aansluiten bij het niveau van het kind. Het werken met deze software heeft een aantal voordelen. Zo zien de kinderen meteen of hun gegeven antwoord goed of fout is en krijgen ze de kans zich te verbeteren. De leerkracht zit dicht op het leerproces van kinderen en kan direct hulp bieden als dat nodig is.

Daarnaast maken we ook bij bepaalde vakken bewust de keuze om de lessen of oefeningen niet digitaal aan te bieden, wanneer dit minder passend is bij het vakgebied of leerproces.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Leerplein
- Groen schoolplein
- Keuken om in te koken met leerlingen



2.2 Het team

Wie werken er op school?

Op de Immanuelschool werken we met 4 combinatiegroepen: groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

De groepsleerkracht

De leerkracht is verantwoordelijk voor de voortgang van het onderwijs in een groep en is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen van die groep.

De onderwijsassistent

De onderwijsassistent begeleidt kinderen die extra zorg kunnen gebruiken. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de leerkracht.

De intern begeleider (IB-er)

De IB-er is verantwoordelijk voor het inrichten, het borgen en het evalueren van de zorg voor alle leerlingen.

De directeur

De directeur stuurt het onderwijs, begeleidt de groepsleerkrachten en de overige teamleden. De directeur is drie dagen per week aanwezig op school.

Dyslexie, logopedie, fysiotherapeut

Op onze school is wekelijks een logopedist(e) aanwezig voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Tijdens schooltijd kan logopedische behandeling op particuliere basis plaatsvinden.

Wanneer er leerlingen zijn die dyslexiebehandeling nodig hebben, komt er wekelijks een dyslexiebehandelaar naar school. Dit geldt alleen wanneer er daadwerkelijk begeleiding nodig is. Ook is er één keer per week een fysiotherapeut aanwezig, indien er kinderen zijn die hiervan gebruikmaken.

Daarnaast is het mogelijk om op school externe begeleiding te ontvangen van De Taaltrap (taalondersteuning) en een gedragspecialist.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van kortdurend ziekte of verlof kunnen wij terugvallen op invalkrachten en waar nodig wordt de onderwijsassistent ingezet.

Bij langdurige vervanging wordt gezocht naar een meer structurele oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spot4Kids*.

We werken samen met de kinderopvangorganisatie Spot4Kids, in het gebouw van de school. Spot4Kids biedt zowel een peuterspeelzaal voor jonge kinderen (aangeven op welke dag?), en naschoolse opvang voor kinderen in de basisschoolleeftijd.

Spot4Kids huurt een ruimte in ons schoolgebouw waarin ze kinderopvang aanbieden. Ze maken voor het buiten spelen gebruik van het groene schoolplein. De lijntjes zijn kort. Er kan, indien er toestemming is van de ouders, warme overdracht plaatsvinden voor de leerlingen die bij ons op school aangemeld zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit het schoolplan van CBS Immanuel

1. Op onze school zijn de basisvaardigheden voor lezen, taal en rekenen op of boven het landelijk gemiddelde, dit willen we doen door middel van het aanscherpen van leerkrachtvaardigheden, collegiale consultatie, het verbeteren van de professionele cultuur en het vergroten van eigenaarschap van kinderen.
2. Op onze school is het groen/blauwe schoolplein onderdeel van het leren (in de praktijk) voor het realiseren van een dynamische schooldag.
3. De beverklas op onze school voorziet in een sterk aanbod voor leerlingen die leren in de praktijk. De beverklas groeit naar een voorziening voor meerdere kinderen in de Lopikerwaard.
4. We hebben een doorgaande leerlijn burgerschap die verbonden is met onze christelijke identiteit.
5. We vergroten de aantrekkelijkheid van de school door verfrissen van het uiterlijk van de school en de omgeving en meer naar buiten te treden (website, social media, folders enz.)
6. We kijken in hoeverre ons kleuteronderwijs aansluit bij de actuele vereisten en de andere groepen. Indien nodig/gewenst maken we hierbij een plan van aanpak.
7. Als school hebben we, een door het team gedragen, visie op de inzet van ICT.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door middel van een halfjaarlijkse evaluatie met het team houden we zicht op het bereiken van de doelen.

Voorafgaand aan een schooljaar stellen we met elkaar een plan op waarin bepaald is beschreven aan welke doelen uit het schoolplan er gewerkt gaat worden, waarbij ook de momenten van activiteiten en scholing worden ingepland.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning op onze school

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich op school kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. Daarom bieden wij, samen met andere scholen in onze regio, passend en inclusief onderwijs. Dit doen we binnen het samenwerkingsverband Profi Pendi (www.profipendi.nl)

Wat betekent passend onderwijs? We kijken niet naar wat een kind niet kan, maar naar wat het wél nodig heeft om te leren. Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden een basisaanpak voor leerlingen met lichte ondersteuningsvragen. Soms is extra ondersteuning nodig. Dan werken we samen in een multidisciplinair overleg (MDO), waarbij ouders, leerkrachten, onze intern begeleider, experts van het samenwerkingsverband (en eventueel sociaal team) aansluiten. De leerling wordt waar mogelijk betrokken.

Welke ondersteuning is er?

- Basisondersteuning: dit is wat iedere school moet bieden, zoals extra hulp bij rekenen of sociaal-emotionele begeleiding.
- Extra ondersteuning: als een kind meer nodig heeft, kijken we samen wat werkt. Denk aan begeleiding van een onderwijsassistent binnen of buiten de klas

Bij blijvende zorgen zoeken we in overleg naar een passende plek binnen of buiten de school.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn onmisbaar in het bieden van goede ondersteuning. We trekken zoveel mogelijk gezamenlijk op en gebruiken elkaars ervaring en kennis bij het onderzoeken wat de leerling nodig heeft en hoe we dat kunnen vertalen naar een passend plan. Ook kunt u terecht bij het ouder- en jeugdsteenpunt van Profi Pendi voor vragen of advies (www.profipendi.nl/oudersteunpunt).

Leerlingen

Kinderen die extra ondersteuning krijgen, hebben hoorrecht: dat betekent dat zij hun mening mogen geven over het plan dat voor hen wordt gemaakt. We luisteren goed naar hun ideeën en ervaringen. Daarnaast gebruiken we uitkomsten van leerlingtevredenheidsonderzoeken, sociale vragenlijsten en vragenlijsten over welbevinden om met behulp van de inbreng van leerlingen te zorgen voor een zo goed mogelijk ondersteuningsaanbod op school.

Toelating en ondersteuning

Wanneer u uw kind aanmeldt, onderzoeken wij wat uw kind nodig heeft en of wij dat op onze school kunnen bieden. Als dat niet lukt, zoeken we samen naar een andere passende plek. Dit is onderdeel van onze zorgplicht.

Extra informatie

Meer weten? Bekijk ons de uitgebreide beschrijving op onze [website](#) of neem contact op met onze intern begeleider Rianne de Leeuw (ib.immanuel@triviascholen.nl)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Om een goede begeleiding in de ontwikkeling van de kinderen mogelijk te maken hebben we op school de intern begeleider. Zij houdt zich o.a. bezig met:

- activiteiten rondom de toetsen / onderzoeken
- leerlingbespreking / groepsbespreking
- coördinatie van extra hulp

- leerkrachtenbegeleiding
- vertrouwenspersoon
- eerste aanspreekpunt bij een klacht of vertrouwelijke kwestie
- onderhouden van contacten met de Onderwijsbegeleidingsdienst, andere externe instanties en het ondersteuningsteam van het Samenwerkingsverband 'ProfiPendi'.

Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften treffen we bijzondere maatregelen. Alle leerlingen worden één keer per jaar door de groepsleerkracht en de intern begeleider doorgesproken: **de groepsbespreking**. Er worden aantekeningen gemaakt over alle leerlingen en in het bijzonder over leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Er wordt een plan van aanpak opgesteld en de ouders worden geïnformeerd. Als de leerkracht de problemen met een leerling zorgelijk vindt, wordt deze, na overleg met ouders, ingebracht bij een **leerlingbespreking**. Daar wordt het probleem besproken, er worden suggesties gedaan, afspraken gemaakt en de bevindingen worden in het dossier vastgelegd. Er kan in overleg met de intern begeleider een ontwikkelingsperspectief (hulpprogramma) worden opgesteld dat door de leerkracht wordt uitgevoerd.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling en een doublure (blijven zitten) mogelijk aan de orde is, worden ouders hier altijd tijdig over geïnformeerd en betrokken bij de afweging.

Verlengde of verkorte basisschooltijd

Bij een programmatisch aanbod van de leerstof is beheersing van de opeenvolgende leerstofonderdelen bepalend voor de voortgang in de ontwikkeling. Als deze ontwikkeling bij een kind ernstige vertraging oploopt, kan de school een langere basisschoolperiode overwegen.

Bij overwegingen om een kind een jaar extra te gunnen, spelen de volgende zaken een rol:

- Er is sprake van een achterstand op meerdere ontwikkelingsgebieden;
- Er is een goede kans dat een extra jaar de achterstand zal wegwerken of minimaliseren;
- De acceptatie door het kind en de ouders van een jaar verlenging.

Voor kinderen die zouden worden opgehouden in hun ontwikkeling door het gehanteerde leerstofprogramma, kan een verkorte basisschoolperiode overwogen worden. In een overgangsjaar doet het "begaafde kind" aan steeds meer activiteiten mee van de hogere groep. Ook bieden we een deel van de leerstof op een andere wijze aan.

Bij de overweging om een kind een jaar over te laten slaan, spelen de volgende zaken een rol:

- Er is sprake van een voorsprong op meerdere ontwikkelingsgebieden;
- Er is een goede kans dat een jaar overslaan zorgt voor meer aansluiting op de leerstof;
- Een kind moet er op sociaal-emotioneel gebied aan toe zijn.

Het beslissingstraject (verlengen of verkorten) is lang en we doorlopen dit traject volledig met ouders en betrekken hier het kind ook bij. In beide gevallen neemt de school (de directeur) het uiteindelijke besluit.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist leren in de praktijk- docent bevergroep

De Kanjertraining

Een veilige school

Wil een kind tot leren komen, dan zal het zich veilig moeten voelen. Het is daarom belangrijk dat kinderen weten wanneer hun gedrag gewenst en wanneer het ongewenst is en dat bijvoorbeeld pesten echt niet kan. Hiervoor gebruiken wij op CBS Immanuel de methode Kanjertraining.

Lesmethode Kanjertraining

De Kanjertraining gaat ervan uit dat ieder mens verschillende soorten gedrag kan vertonen. Doel van de training is dat kinderen herkennen welke soorten gedrag er zijn en dat je je op verschillende manieren kunt gedragen. De belangrijkste doelen van de Kanjertraining zijn:

- Kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen
- Kinderen te leren op een handige manier aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden
- Met gevoelens van jezelf en van de ander weten om te gaan
- Bewustwording van eigenheid bij de leerlingen: Ik doe mij niet anders voor dan ik ben

Met de kanjertraining op school streven we er naar de sfeer in de groep goed te houden of zo nodig te verbeteren. In een groep waarin je elkaar goed kent en het veilig is, zal onaangepast/storend gedrag een stuk minder voorkomen.

Uitgangspunten Kanjertraining

De uitgangspunten van de Kanjermethode zijn de 5 Kanjerregels:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas, we werken samen
4. Niemand lacht uit, we hebben plezier
5. Niemand blijft zielig, we doen mee

Deze uitgangspunten zijn goed zichtbaar in de school, onder andere in de vorm van posters. Al onze leerkrachten en het ondersteunend personeel zijn gecertificeerd voor de Kanjertraining of zijn bezig deze certificering te behalen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Al onze leerkrachten zijn tijdens hun opleiding geschoold om te werken aan gedrag, werkhouding en taakaanpak bij leerlingen.

Daarnaast is er een gedragsspecialist en een intern begeleider op school aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Een vakdocent bewegingsonderwijs verzorgt, samen met onze leerkrachten, het bewegingsonderwijs aan onze leerlingen.

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen één keer per week bewegingsonderwijs. Hiervoor gaan we met de bus naar de gymzaal in Benshop. Groep 1 en 2 maakt gebruik van het speellokaal voor de lessen bewegingsonderwijs.

Daarnaast wordt er door de fysiotherapeut 2 keer per jaar geobserveerd tijdens de les bewegingsonderwijs of een buitenspelactiviteit bij de kleuters, zodat eventuele opvallendheden in bewegen vroegtijdig gesignaleerd worden. Wanneer hier bijzonderheden geconstateerd worden, wordt er contact opgenomen met de ouders van desbetreffende leerling. Er wordt dan, samen met groepsleerkracht en fysiotherapeut, gekeken wat er ondernomen kan worden ter verbetering van de motoriek. Hierbij kan de fysiotherapeut op school, onder schooltijd ondersteuning bieden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling op school komt waarbij medisch handelen noodzakelijk is, bekijken wij zorgvuldig of wij dit kunnen bieden binnen onze mogelijkheden en deskundigheid. Hierbij volgen we het beleidsstuk over medisch handelen, opgesteld door TriVia, dat als richtlijn dient voor onze werkwijze. Daarnaast zorgen wij ervoor dat er altijd voldoende bedrijfshulpverleners (BHV'ers) aanwezig zijn, zodat er bij een ongeval of medische noodsituatie snel en adequaat gehandeld kan worden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als organisatie hebben wij als doel om zo veel mogelijk kinderen 'nabij thuis' onderwijs te kunnen geven. Dat is wat wij verstaan onder passend onderwijs. Dit dient echter altijd een plek te zijn die zo passend mogelijk is voor de betreffende leerling. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs.

Leerlingen worden zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben wordt dat, als het even kan, georganiseerd op de reguliere basisschool. Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

Samenwerkingsverband

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden (opgenomen in de schoolondersteuningsprofielen, het zogenaamde SOP), welke kinderen een plek kunnen krijgen in speciaal (basis) onderwijs en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. Het samenwerkingsverband stemt de plannen af met de gemeenten in de regio.

Alle scholen voor regulier en speciaal (basis) onderwijs (met uitzondering van instellingen cluster 1 en 2) maken deel uit van een samenwerkingsverband. Dat samenwerkingsverband ontvangt vrijwel al het geld voor de ondersteuning in het onderwijs. Zij hebben vastgelegd in het SOP hoe ze het geld voor die extra ondersteuning inzetten.

Zorgplicht?

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Dit houdt in dat ze verplicht zijn om een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Deze zorgplicht is opgenomen in de Wet passend onderwijs.

Profi Pendi, het samenwerkingsverband (SWV)

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vianen en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4. Ook behoren tot het samenwerkingsverband scholen voor speciaal onderwijs van cluster 3 en 4 waarvan de vestigingen gelegen zijn buiten het gebied van Profi Pendi. Deze scholen hebben ervoor gekozen aan het samenwerkingsverband deel te nemen, omdat er kinderen naartoe gaan die in onze regio wonen.

Doelstelling

Profi Pendi heeft als doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, binnen en tussen de deelnemende scholen, te realiseren en wel zo dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Profi Pendi, uitvoering van de doelstelling

Het uitgangspunt is dat kinderen thuis nabij onderwijs volgen op de reguliere basisschool. Dit zal niet altijd mogelijk zijn, want niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen worden geboden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Doordat, naast de scholen voor SBO en SO binnen Profi Pendi, ook SO-scholen buiten deze regio deelnemen aan het samenwerkingsverband, kan worden voldaan aan de wettelijke plicht om voor leerlingen, die in verband met hun ondersteuningsbehoeften niet worden toegelaten tot een school in het gebied van het SWV, een andere school te vinden die bereid is de leerling toe te laten. Voor leerlingen die naast specifieke onderwijsbehoeften ook vormen van jeugdzorg nodig hebben, zijn met de gemeenten in de regio afspraken gemaakt. Maar dat niet alleen, de gemeenten en het onderwijs trekken nauw samen op als onderwijs en zorg elkaar nodig hebben.

Basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi

Basisondersteuning omvat de ondersteuningsvoorzieningen die alle scholen in het gebied moeten kunnen bieden. In het SOP van de school staat vermeld wat de school kan bieden.

Extra ondersteuning in het SWV

Naast de ondersteuning die de scholen kunnen bieden, kan het SWV meedenken over mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Dit kan worden gegeven op de eigen basisschool. Het kan ook dat plaatsing elders passender is, op één van de vier scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO). De route naar extra ondersteuning, Multidisciplinair overleg (MDO) Overleg op de basisschool met ouders, leerkracht, IB'er en de Collegiaal Consultant uit het onderwijsexpertisecentrum (OEC) noemen we het Multidisciplinair Overleg (MDO). In de meeste van onze gemeenten is het ook gebruikelijk dat een lid van het jeugd/sociaal team (of breed sociaal loket) aanwezig is. Ook andere deskundigen kunnen deelnemen. Het gaat erom dat alle belanghebbenden met elkaar komen tot een werkwijze om aan de benodigde ondersteuning tegemoet te komen.

Wat doet de school

De leerkrachten volgen de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Wanneer er opvallendheden zijn

raadplegen zij de Intern begeleider. Mocht deze ook niet direct een antwoord hebben, dan wordt er een MDO (multi disciplinair overleg) ingepland met specialisten vanuit de gemeente, het samenwerkingsverband of wat er voor nodig lijkt te zijn. Hieruit zal een advies, stappenplan of onderzoek volgen.

Dolfijngroep

Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen wordt er uitdagender werk aangeboden in de reguliere groep. Indien hetgeen wat de groepsleerkracht niet voldoende is kan er gebruik gemaakt worden van de dolfijngroep (plusgroep) of de delfinogroep (voor hoogbegaafde kinderen) als aanvulling op de dolfijngroep. Kinderen zitten ongeveer 1,5 uur in de week in de Dolfijngroep, meestal met twee of drie jaargroepen tegelijk. Afhankelijk van de begeleiding die nodig is, is deze groep niet groter dan 10-18 kinderen.

Beverklas

Voor de bovenbouw kinderen die beter praktijk gericht leren is deelname in onze bevergroep (klusgroep) een mogelijkheid. Deze groep is bedoeld voor kinderen die een extra dosis motivatie krijgen door praktisch bezig te zijn naast het reguliere schoolwerk. We laten ze kennismaken met allerlei handvaardigheden, zoals houtbewerking, constructies, koken en tuinonderhoud. Kinderen zitten zo'n 1,5 uur per week in de Bevergroep en werken aan de doelen 'leren leren' van het SLO. Afhankelijk van de begeleiding die nodig is, streven we ernaar dat deze groep niet groter dan 8 leerlingen wordt. Indien nodig kan er een tweede groep toegevoegd worden. We werken binnen een netwerk van scholen die bevergroepen hebben samen. Met elkaar worden de domeinen kundig voorbereid. Op die manier geven we steeds meer vorm aan de bevergroep op de Immanuelschool en andere scholen binnen TriVia. Plaatsing in deze groep gebeurt op initiatief van de leerkracht, maar altijd in overleg met de intern begeleider en ouders.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen

Kinderen die extra ondersteuning krijgen, hebben hoorrecht: dat betekent dat zij hun mening mogen geven over het plan dat voor hen wordt gemaakt. We luisteren goed naar hun ideeën en ervaringen. Daarnaast gebruiken we uitkomsten van leerlingtevredenheidsonderzoeken, sociale vragenlijsten en vragenlijsten over welbevinden om met behulp van de inbreng van leerlingen te zorgen voor een zo goed mogelijk ondersteuningsaanbod op school.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Preventieve aanpak

Met behulp van de Kanjerlessen doet de school aan preventie. Kernpunten in de aanpak zijn:

1. De Kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander
3. Pieker niet alleen, maar deel je zorgen met de ander (bij voorkeur je ouders)
4. Denk oplossingsgericht
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil
7. Hulp in de vorm van een maatje (+ stappenplan pestposter)
8. Handhaving van het schoolbeleid

De Kanjertraining richt zich op meer dan pesten alleen. Kinderen leren om te gaan met vervelend gedrag van een ander. Kinderen die zich misdragen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid en hun verlangen het goede te doen. Dit wordt in een rollenspel met de verschillende gedragspetten geoefend.

Daarnaast is er een losstaand pestprotocol aanwezig ([zie website](#)). Hierin wordt onder andere de definitie van pesten beschreven en het daarop volgende stappenplan dat uitgevoerd zal worden in geval van pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Middels de vragenlijsten van WMK wordt de sociale veiligheid van onze leerlingen gemonitord. Opvallendheden die ontdekt worden in de uitslagen worden besproken en aangepakt. Onze school kenmerkt zich door een fijne en veilige sfeer.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Er is een duidelijk pestprotocol aanwezig. Preventief wordt er in alle klassen gewerkt met de Kanjertraining.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Leeuw	riannedeleeuw@triviascholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Leeuw	riannedeleeuw@triviascholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Immanuelschool vinden we het belangrijk om goede contacten en 'korte lijntjes' met ouders te onderhouden. Samen zorgen we voor een goede ontwikkeling van de kinderen.

Ouderplatform

De directeur gaat meerdere keren per jaar met enkele ouders in gesprek over actuele thema's die spelen in de school. Het ouderplatform is een waardevol klankbord waarin ouders door mee te denken een bijdrage leveren aan het onderwijs.

Ouderraad (OR)

De OR zorgt samen met school voor een leuk, gezellig en leerzaam schooljaar met veel geslaagde activiteiten. Activiteiten die vanuit de or geregeld worden, zijn bijvoorbeeld de schoolreis, het sinterklaasfeest, de paas- en kerstviering. Uiteraard is dit maar een greep uit de verschillende activiteiten tijdens het schooljaar.

Van de ouderbijdrage worden de verschillende activiteiten betaald. Alle uitgaven worden gedaan met akkoord van school, met als doel ze ten goede te laten komen aan de kinderen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op elke school worden voortdurend beslissingen genomen. Beslissingen die te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven of met de school zelf. De medezeggenschapsraad behartigt de belangen van de leerlingen (via de ouders) en de leerkrachten in deze besluitvorming.

De taak van de MR bestaat onder meer uit meedenken met de directie en het toetsen van besluiten van de directie. Het kan dan gaan om het formatieplan, het schoolplan, het activiteitenplan, de schooltijden en vakanties. De MR van onze school bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. Zij hebben een actieve rol bij de beleidsvorming in onze school. De MR vergadert ongeveer vijf keer per jaar. Bij de vergadering is de directeur, indien nodig, aanwezig als adviseur.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Spreekuur

Tweemaal per schooljaar worden de ouders van de groepen 1 t/m 6 uitgenodigd voor een 10 minutengesprek om over de vorderingen van uw kind te praten. Voor groep 7 en 8 geldt dat er gesprekken plaats vinden die tevens gericht zijn op de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Deze gesprekken vinden, van groep 5 t/m 8, samen met ouders en het kind plaats. Dit gebeurt dan in plaats van een rapportbespreking. Aan het einde van het schooljaar vinden er voor een derde maal gesprekken plaats. Voor dit derde gesprek worden desbetreffende ouders door de leerkracht uitgenodigd wanneer daar aanleiding voor is. Ouders die voor dit laatste gesprek niet uitgenodigd worden door de leerkracht, maar wel een gesprek wensen, worden ook in de gelegenheid gesteld om een afspraak met de desbetreffende leerkracht te maken.

Aparte afspraak met de groepsleerkracht

Wanneer er voor u een aanleiding is om de leerkracht van uw kind extra te willen spreken, kunt u met de groepsleerkracht, buiten de 'tienminutengesprekken' om, altijd een afspraak maken. Het initiatief voor zo'n gesprek kan komen van de groepsleerkracht, maar dus ook van u zelf.

Andere contactmomenten

Een goed en geregeld contact met de ouders is één van de zaken die we heel belangrijk vinden. We informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school en over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

Ongeveer eenmaal per maand komt er een nieuwsbrief uit en via Parro wordt er met ouders gecommuniceerd over praktische zaken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Misschien zullen er momenten in het schooljaar zijn waarop je klachten, kritiek of opmerkingen hebt met betrekking tot de gang van zaken in één van de TriVia-scholen. Wanneer dit het geval is, kun je altijd contact opnemen met de persoon binnen de school op wie de klacht betrekking heeft.

Wanneer hier geen bevredigende oplossing uitkomt, kun je in de [klachtenregeling](#) lezen wat de vervolgstappen kunnen zijn.

In de klachtenregeling wordt verwezen naar een externe vertrouwenspersoon. Dit is: Dhr. Jan Hogenhout, e-mail: j.hogenhout@me.com, tel: 06-117 217 46

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderplatform

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten

Bij verschillende activiteiten wordt de hulp van ouders gevraagd. Naast deelname in de ouderraad, medezeggenschapsraad of het ouderplatform, kunt u hierbij denken aan het rijden/begeleiden bij een schoolreisje of excursie, maar ook aan het helpen bij de Koningsspelen, voorlezen in de klassen of iets vertellen over uw beroep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- (extra kosten voor) leuke uitjes en activiteiten
- cadeau Sint groep 1-4
- lekkers en spelmateriaal bij feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kosten voor schoolkamp en schoolreizen worden apart in rekening gebracht.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze vrijwillig is en de ouders in de MR hiermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor feestelijkheden en activiteiten buiten de reguliere lesactiviteiten om.

Onze algemene ouderbijdrage is volledig vrijwillig, u bent vrij om over te maken wat u wilt. Er wordt wel jaarlijks een richtbedrag gegeven. We sturen een link/QR-code om via Ideal te betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch of via de ouderapp Parro kan een leerling ziekgemeld worden. Ook kan er via de app aangegeven worden wanneer een leerling een bezoek aan arts/specialist/tandarts heeft onder schooltijd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de ouderapp Parro kan er verlof aangevraagd worden. Er kan ook een verlofaanvraag gedaan worden via de [website van school](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Zodra een kind 3 jaar is, kan het worden aangemeld op de basisschool. Leerlingen kunnen worden aangemeld via de website. Het is fijn en verstandig is om eerst contact op te nemen voor een afspraak (zeker wanneer het om het eerste kind uit het gezin gaat).

Zindelijkheid

Wanneer de kinderen bij ons op school komen, verwachten we dat ze zindelijk zijn. Dit houdt in dat ieder kind geheel zelfstandig naar de wc kan gaan. Een leerkracht kan immers de groep niet alleen laten om een leerling te helpen bij de wc.

Tijdens het intakegesprek met de directeur wordt de vraag gesteld naar de zindelijkheid. Is het kind nog te jong op het moment van gesprek, geeft de directeur aan wat we verwachten van een 4 jarig kind op het gebied van zindelijkheid.

Indien kinderen nog niet zindelijk zijn op het moment van de start in groep 1, neemt de leerkracht (in overleg met de directeur) contact op met ouders en gaan wij in overleg hoe de instroom op de basisschool opgepakt gaat worden. Er kan namelijk niet gestart worden als een leerling niet volledig zindelijk is. Pas als het kind overdag zindelijk is, kan het de gehele dag naar school. Met uitzondering van uitgestelde zindelijkheid door medische oorzaken.

4.5 Festiviteiten

Vieringen rond identiteit

Met de startdienst en op bid- en dankdag gaan we met alle kinderen naar de kerk om samen een viering te beleven. Hiervoor zijn ook de ouders en andere belangstellenden van harte uitgenodigd. Daarnaast is er jaarlijks één grote viering op school waarvoor ouders worden uitgenodigd. Dit is afwisselend een kerstviering of een paasviering.

Schoolreisje

Om het schooljaar gaan alle kinderen van groep 1 t/m 8 op schoolreis. Het andere jaar gaan groep 1 t/m 6 op schoolreis en groep 7/8 op schoolkamp.

Schoolkamp

Voor groep 7/8 wordt er om het jaar een schoolkamp georganiseerd. Gedurende drie dagen verblijven de leerlingen op een kamplocatie waar zij een onvergetelijke tijd met elkaar hebben. De kinderen gaan één keer tijdens hun basisschoolperiode op kamp.

Verjaardagen leerkrachten

De leerkrachten vieren hun verjaardag tijdens meester- en juffendag. De leerkrachten zorgen zelf voor een feestelijk programma, maar de kinderen in de hogere groepen vinden het vaak ook leuk om iets voor de leerkracht te organiseren.

Verjaardagen leerlingen

Natuurlijk wordt de verjaardag van de kinderen ook op school gevierd. In elke groep wordt hier op een leuke manier aandacht aan besteed.

Sportdagen

De sportdagen worden gekoppeld aan de Koningsdagen. Deze worden rond Koningsdag georganiseerd.

Bedankmoment

We organiseren aan het einde van het schooljaar een gezellig moment voor alle ouders die het afgelopen schooljaar hebben geholpen.

Afscheidsavond groep 8

In de laatste week van het schooljaar nemen we afscheid van de leerlingen van groep 8. Vanzelfsprekend worden ook de ouders hierbij uitgenodigd.

Slotdag

Op de laatste woensdag van het schooljaar organiseert de ouderraad een feestelijke ochtend voor alle kinderen. Aansluitend zwaaien we de leerlingen van groep 8 op een feestelijke manier uit.

Schoolproject

We streven ernaar om elk schooljaar een schoolbreed project te organiseren, waarbij alle groepen betrokken zijn. Dit project wordt afgesloten met een kijkmoment voor ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Hoe worden de leerresultaten gemeten en vastgelegd?

Cijfers en woordbeoordelingen

De leerkrachten houden de vorderingen van uw kind bij. Ze beoordelen regelmatig het schriftelijk werk, de overhoringen en de toetsen. Vaak worden hiervoor cijfers gegeven; bij sommige vakgebieden worden de resultaten in letters weergegeven (g = goed; rv = ruim voldoende; v = voldoende; m = matig; o = onvoldoende).

Toetsen

We maken gebruik van toetsen die bij de methode horen om te zien of de leerling de stof begrijpt en beheerst. Daarnaast maken we gebruik van algemene landelijke toetsen om te meten of de groep op schema ligt vergeleken met andere scholen. De resultaten worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

Rapporten

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee. Hierin worden de prestaties over de verschillende vakken vermeld.

Leerlingvolgsysteem

Om de kinderen goed te kunnen observeren, hebben we naast de registratie van de vorderingen en leerresultaten een zogenaamd **leerlingvolgsysteem** in gebruik. Dit houdt in dat we van elk kind zijn of haar ontwikkeling volgen. Daarbij stellen we doelen: welk doel past bij dit kind, gezien zijn of haar ontwikkeling?

Bij het stellen van die doelen willen we de kinderen zelf steeds meer betrekken zodat ze optimaal betrokken worden bij hun eigen leerproces (opbrengstgericht werken). Elk jaar gebruiken we voor het afnemen van de toetsen voor het leerlingvolgsysteem een toetskalender. Deze kalender wordt elk jaar opnieuw samengesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Onze school hecht veel waarde aan openheid en eerlijkheid over de resultaten van de Eindtoets voor het basisonderwijs. Tegelijkertijd kan de gepubliceerde informatie soms een eenzijdig beeld geven van de kwaliteit van het onderwijs en van onze school. Onderwijskwaliteit is immers meer dan alleen een eindtoetsscore. Vanuit onze christelijke identiteit geloven we dat ieder kind uniek en waardevol is. Voor ons betekent kwaliteit dat ieder kind de kans krijgt zich op alle gebieden te ontwikkelen, zijn of haar talenten te ontdekken en te groeien in een omgeving waar het zichzelf mag zijn en zich gewaardeerd voelt.

In het schooljaar 2025-2026 hebben 8 leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets van Cito gemaakt. Op het 1F-niveau behaalden zij gezamenlijk een score van 92% (7 van de 8 leerlingen), wat hoger is dan op basis van onze schoolweging mocht worden verwacht. Op het hogere niveau 1S/2F zien we een duidelijke en positieve ontwikkeling: het aantal leerlingen dat dit niveau behaalde is gestegen van 2 leerlingen in 2024-2025 naar 4 leerlingen in 2025-2026. We zijn blij met deze groei en zien dit als een bevestiging van de ingezette onderwijsontwikkeling. Tegelijkertijd blijven we ons verder inzetten om deze stijgende lijn door te zetten en te laten aansluiten bij de verwachtingen die passen bij onze school.

Werken aan kwaliteit

Sinds het schooljaar 2023-2024 werken wij met een kwaliteitscyclus om ons onderwijs te verbeteren. Hierbij nemen we voor alle basisvakken, zoals rekenen, taal en lezen, stap voor stap het lesaanbod, de methodes en onze aanpak onder de loep. Dit heeft bij begrijpend lezen al geleid tot een duidelijke verbetering.

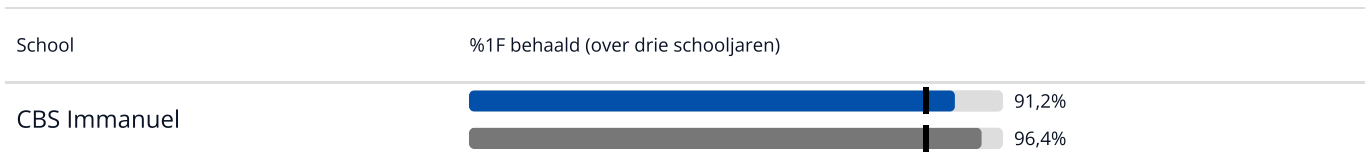
In 2024-2025 hebben we deze aanpak toegepast op spelling, waar we inmiddels ook een stijging zien. Tegelijkertijd hebben we de effecten van de verbeteringen bij begrijpend lezen en rekenen geëvalueerd.

In 2025-2026 hebben we, in samenwerking met een externe partij, ons hele leesonderwijs incl. instructiemodel onder de loep genomen. Ons doel was om het onderwijs op de Immanuelschool verder te versterken en ervoor te zorgen dat we ook cognitief het beste uit ieder kind kunnen halen. We zien een grote stijging in de resultaten bij ons leesonderwijs en ook de leesmotivatie bij leerlingen zien we stijgen.

In het schooljaar 2026-2027 gaan we, in samenwerking met dezelfde externe partij, onderzoeken hoe we ons lees- en taalonderwijs sterker en meer in samenhang kunnen vormgeven. De resultaten voor rekenen laten op dit moment nog niet de gewenste groei zien. Ook dit krijgt komend jaar nadrukkelijk onze aandacht en wordt kritisch geëvalueerd. Daarnaast reserveren we voldoende tijd voor het ontwikkelen en schrijven van ons nieuwe schoolplan.

**We hebben veelal kleine klassen. De score van een enkele leerlingen kan het groepsgemiddelde flink beïnvloeden, zowel naar boven als naar beneden.*

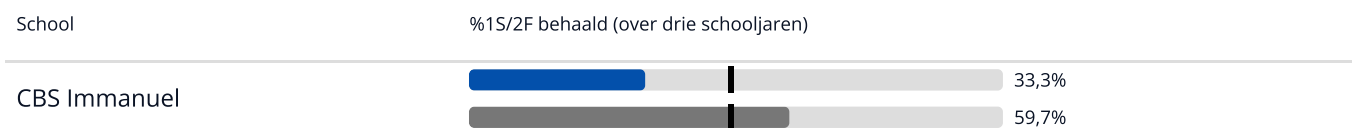
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

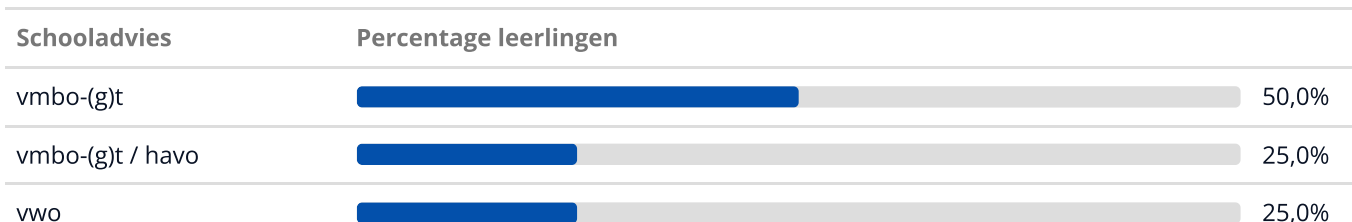
Het schooladvies voor groep 8 leerlingen komt tot stand door een zorgvuldig proces waarbij verschillende factoren in overweging worden genomen. Leerkrachten baseren hun advies niet alleen op de behaalde Cito-toetsresultaten van de afgelopen jaren, maar kijken ook naar andere factoren:

- Zelfstandig werken: is uw kind in staat om zichzelf aan het werk te zetten en te houden? Lost het zelf kleine problemen op? Kan uw kind een planning maken en zich eraan houden? Maakt het werkstukken en spreekbeurten zelf of heeft het uw hulp nodig?
- Leermotivatie: vindt uw kind leren leuk? Is het op school en thuis leergierig? Stelt het vragen tijdens de les of zoekt het zelf meer informatie op?
- Huiswerkhouding: denkt uw kind zelf aan het huiswerk? Gaat het uit zichzelf aan de slag of moet u er bovenop zitten? De leerkracht kijkt of het huiswerk op tijd wordt ingeleverd en of er voldoende tijd aan besteed is.
- Zelfvertrouwen: is uw kind faalangstig of juist vol vertrouwen? Vraagt het voortdurend om bevestiging? Of heeft het genoeg geloof in zijn eigen kunnen om zelfstandig verder te werken?
- Concentratie: is uw kind in staat om zich langere tijd te concentreren of is het snel afgeleid?

Aan het begin van groep 8 wordt de Cito-toets B8 afgenomen. Op basis van de resultaten van deze toets, samen met eerdere resultaten, werkhouding, en persoonlijkheidskenmerken, wordt in oktober/november een voorlopig advies gegeven. Dit voorlopige advies biedt een eerste indicatie van het niveau waarop de leerling waarschijnlijk het best zal presteren in het voortgezet onderwijs.

In februari volgt de afname van de doorstroomtoets van Cito. Voorafgaand aan deze toets hebben de ouders en leerlingen al het definitieve advies van de leerkracht ontvangen. Dit definitieve advies kan na de uitslag van de doorstroomtoets, en in overleg met de ouders, enkel naar boven worden bijgesteld. Dit betekent dat als de doorstroomtoets een hoger niveau aangeeft dan het eerdere advies, de leerling de kans krijgt om op dat hogere niveau geplaatst te worden. Deze methode zorgt ervoor dat leerlingen altijd het meest optimale advies krijgen, gebaseerd op hun capaciteiten en potentieel. We staan voor kansrijk adviseren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op onze school hechten we grote waarde aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen en hebben we diverse initiatieven om dit te ondersteunen en zichtbaar te maken.

Kwaliteiten en Onderwijsbehoeften

We sluiten aan bij de individuele kwaliteiten en onderwijsbehoeften van de leerlingen door een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren. Dit houdt in dat we oog hebben voor de unieke talenten en leerstijlen van elke leerling en hen de ruimte geven om zich op sociaal gebied te ontwikkelen.

Extra Aandachtspunten

Onze school schenkt extra aandacht aan vaardigheden zoals respect, samenwerking, en communicatie. Deze waarden zijn geïntegreerd in ons dagelijks onderwijs. We organiseren regelmatig activiteiten en projecten waarbij leerlingen in groepjes werken en leren hoe ze effectief kunnen samenwerken en communiceren.

Specifieke Aanpak

1. Sociaal-emotionele ontwikkeling: We gebruiken preventief de methode 'Kanjertaining'. Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd (of volgen de opleiding)
2. Reflectie en feedback: Leerkrachten bieden regelmatig feedback en reflectiemomenten aan, zodat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen gedrag en de impact daarvan op anderen.
3. Ouders betrekken: We betrekken ouders actief bij school d.m.v. ouderavonden en communicatie over de sociale ontwikkeling van hun kinderen.
4. Zichtbaarheid: de afspraken/gedragsregels zijn zichtbaar in de school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze visie op sociale ontwikkeling wordt uitgedragen op verschillende manieren:

Dagelijkse Praktijk: Leerkrachten integreren de principes van de Kanjertraining in hun dagelijkse lessen en activiteiten. Dit gebeurt bijvoorbeeld door middel van rollenspellen, reflectiemomenten, en groeps gesprekken waarin de Kanjerprincipes centraal staan.

Schoolomgeving: De fysieke omgeving van de school weerspiegelt onze kernwaarden. In de gangen en klaslokalen hangen posters en andere visuele reminders van de waarden en regels van de Kanjertraining.

Ouderbetrokkenheid: We houden ouders op de hoogte van onze aanpak en resultaten door middel van ouderavonden, nieuwsbrieven en oudergesprekken.

Erkenning: Leerlingen krijgen waardering en complimenten voor hun positieve gedrag en inzet, wat helpt om de kernwaarden levendig en relevant te houden.

Training en Professionalisering: Leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainers of volgen de opleiding. Om hun kennis en vaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling up-to-date te houden inspireren ze elkaar en volgen scholing waar nodig.

Door deze geïntegreerde aanpak maken we de kernwaarden van onze school zichtbaar en leefbaar voor alle betrokkenen, en creëren we een sterke, ondersteunende gemeenschap waarin leerlingen kunnen groeien en bloeien.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is om 12.00 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spot4Kids](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen jonge kinderen uit Lopikerkapel kunnen voor peuteropvang terecht bij Spot4kids. De leerlingen van onze school kunnen voor buitenschoolse opvang ook bij hen terecht. Zowel de peuteropvang als de buitenschoolse opvang bevinden zich in een lokaal van onze eigen school. Voor plaatsing en kosten kunt u terecht bij Spot4kids.

Op dit moment wordt er bij ons op school nog **GEEN** voorschoolse opvang (VSO) aangeboden.

Mocht u hier wel behoefte aan hebben, dan kunt u dit aangeven bij Spot4kids, de organisatie die ook de buitenschoolse opvang op onze school verzorgt. Wanneer er voldoende belangstelling is van ouders, wil Spot4kids bekijken of zij ook voorschoolse opvang bij ons op school kunnen gaan aanbieden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2026
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Iedereen op hun werkdagen	maandag t/m vrijdag	in overleg

Rapportgesprekken

Tweemaal per schooljaar worden de ouders van de groepen 1 t/m 8 uitgenodigd voor een rapportgesprek om over de vorderingen van hun kind te praten. Voor groep 7 en 8 geldt dat er gesprekken plaatsvinden die tevens gericht zijn op de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Deze gesprekken vinden samen met ouders en het kind plaats. Dit gebeurt dan in plaats van een rapportbespreking.

Aparte afspraak met de groepsleerkracht

Wanneer er voor u een aanleiding is om de leerkracht van uw kind extra te willen spreken, kunt u met de groepsleerkracht, buiten de 'tienminutengesprekken' om, altijd een afspraak maken. Het initiatief voor zo'n gesprek kan komen van de groepsleerkracht, maar dus ook van u zelf.

Andere contactmomenten

Een goed en geregeld contact met de ouders is één van de zaken die we heel belangrijk vinden. We informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school en over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

Nieuwsbrief

Ongeveer eenmaal per maand komt er een nieuwsbrief uit. Hierin wordt u herinnert aan belangrijke activiteiten in de schoolplanning en wordt u op de hoogte gehouden van dingen met betrekking tot de school.

Parro

Via de ouderapp Parro wordt er met ouders gecommuniceerd over praktische zaken.

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Zodra een kind 3 jaar is, kan het worden aangemeld op de basisschool. Leerlingen kunnen worden aangemeld bij de directeur of via de website. Het is fijn en verstandig is om eerst met hem/haar contact op te nemen voor een afspraak (zeker wanneer het om het eerste kind uit het gezin gaat).

Naast de vaste gespreks- en ontmoetingsmomenten kunt u uiteraard altijd een afspraak maken indien nodig. U kunt contact opnemen door te bellen of een berichtje te sturen in de ouderapp Parro. We plannen dan graag een moment met u!